

ΣX :JumlahNilai

N:JumlahSiswa(Sudjana,2004:33)

2.PersentaseKetuntasanBelajarsecaraKlasikal

KB= $\frac{N1}{N} \times 100\%$

N

Keterangan:

KB:KetuntasanBelajarKlasikal

N1:JumlahSiswayangmendapatNilai ≥ 7

N:JumlahSiswa(Depdiknas,2006:55)

G.IndikatorKeberhasilanTindakan

a.Indikatorkeberhasilanprosespembelajaran

-Keaktifansiswa baik:jikasiswa mendapat skor 77-99

-Keaktifanguru baik:jikagurumendapat skor 77-99

b.Ketuntasanbelajarditandaiapabilahasilbelajarsiswasebagaiberikut

-Untukindividu:jikasiswa mendapat nilai ≥ 7

-Untukklasikal:jika85%siswamendapatnilaidiatas7

BABIV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

Kelas IV SDN01 Tanjung Kemuning Kabupaten Kaur berjumlah 25 orang yang terdiri dari 10 orang laki-laki dan 15 orang perempuan. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilakukan dengan mempelajari standar kompetensi dan kompetensi dasar yang berhubungan dengan mata pelajaran. Selain itu juga pembelajaran yang dilakukan masih bersifat konvensional yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher centered*), sehingga siswa tidak terlibat secara aktif dalam pembelajaran. Sehingga dalam hal ini peneliti mengadakan penelitian untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas IV SDN01 Tanjung Kemuning Kabupaten Kaur.

1. Siklus I

1. Deskripsi Aktivitas Pembelajaran

a. Deskripsi hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran dengan menerapkan strategi KWL dalam proses pembelajaran.

Hasil analisis data aktivitas guru pada siklus I dari 2 orang pengamat diperoleh skor 142 dengan rata-rata skor 71. Jika dimasukkan dalam kategori penilaian maka skor pengamatan terhadap guru sudah tergolong cukup. Hasil analisis data observasi guru dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.1 Hasil observasi aktivitas guru ³⁹ **siklus I**

No	Pengamat	Skor
1.	I	72
2.	II	70
Total skor		142
Rata-rata skor		71
Kriteria		Cukup

Berdasarkan tabel 4.1 diatas menunjukkan bahwa hasil observasi siklus I dilakukan oleh dua orang pengamat. Pada siklus I hasil pengamat 1 adalah 72 dan dan pengamat 2 adalah 70. Sehingga berdasarkan nilai pada siklus 1 diperoleh rata-rata skor 71 yang termasuk kriteria “cukup” dalam interval 54-74.

Berdasarkan nilai diatas, dapat dikemukakan bahwa hasil mobservasi yang dilakukan oleh dua pengamat pada lembar observasi guru ditemukan 12 aspek pada siklus 1 yang pelaksanaannya sudah baik . aspek-aspek tersebut ada pada lampiran 5 yaitu:

- a) Berdoa bersama
- b) Guru mengkondisikan kelas siap belajar
- c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- d) Guru membagikan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran
- e) GurumembagikanlembarLKSyangberupalembarkWL

- f) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan membaca yang akan dipelajari
- g) Guru memberikan bimbingan kepada semua pasang siswa dalam penyajian data hasil kegiatan dengan cara menanggapi pertanyaan atau tanggapan yang diajukan oleh siswa secara klasikal
- h) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam penyajian data hasil kegiatan
- i) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi bacaan yang siswa baca
- j) Guru memberi evaluasi
- k) Guru memberi tindak lanjut
- l) Guru memberikan penghargaan hasil belajar individual dan pasangan

Analisis data observasi guru pada siklus 1 yang ditunjukkan oleh lampiran 5 masih terdapat 17 aspek yang termasuk kategori cukup, yaitu:

- a) Guru memberikan apersepsi
- b) Guru memotivasi siswa
- c) Guru mengkomunikasikan kompetensi dasar yang akan dicapai
- d) Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
- e) Guru menyajikan informasi kepada siswa
- f) Guru menginformasikan kepada siswa untuk duduk berpasangan

- g) Guru menyuruh siswa duduk menurut pasangannya yang telah ditentukan
temansatu bangku
- h) Guru mengarahkan siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan
berdasarkan lembar diskusi yang telah dibagikan
- i) Guru membimbing dan memfasilitasi tiap-tiap pasangan untuk membahas
masalah yang disajikan
- j) Guru menjelaskan tentang topik yang sudah ada di lembar KWL
- k) Guru memberikan bimbingan kepada semua pasangan siswa untuk
melakukan diskusi tentang topik yang ada di kolom K
- l) Guru dan siswa melakukan curah pendapat tentang topik yang sudah ada di
lembar KWL misalnya guru menanyakan tentang kolom K kepada siswa.
Setelah mendapat kesimpulan tersebut, siswa menuliskan hasil curah
pendapat di dalam kolom W dan siswa menuliskan lagi ke kolom L
- m) Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya
- n) Guru mengarahkan dan membimbing siswa mengenai membaca bacaan
yang disediakan oleh guru secara menyeluruh ± 10 menit.
- o) Guru memantapkan materi dengan menggunakan media pembelajaran
- p) Guru memberikan umpan balik kepada siswa
- q) Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran

Analisis data observasi guru pada siklus 1 yang ditunjukkan oleh lampiran 5
masih terdapat 4 aspek yang termasuk kategori kurang, yaitu:

- a) Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa
- b) Guru menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran membaca
- c) Guru memantapkan materi dengan menggunakan media pembelajaran
- d) Guru menjelaskan cara mengisi lembar LKS yang ada pada siswa

b.Deskripsiobservasiterhadapkeaktifansiswa

Hasil analisis data aktivitas terhadap siswa pada siklus pertama diperoleh skor 146 dengan rata-rata skor 73. Jika dimasukkan dalam kategori penilaian maka skor pengamatan terhadap siswa masih tergolong cukup. Hasil analisis data observasi siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.2 Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I

No	Pengamat	Skor
1.	I	74
2.	II	72
Total skor		146
Rata-rata skor		73
Kriteria		Cukup

Berdasarkan tabel 4.2 menunjukkan bahwa observasi siklus 1 dilakukan oleh dua orang pengamat. Pada siklus 1 pengamat 1 adalah 74 dan pengamat 2 adalah 72 yang termasuk kriteria “cukup” dalam interval

54-74.

Berdasarkan nilai diatas, dapat dikemukakan bahwa hasil observasi yang dilakukan oleh dua pengamat pada lembar observasi siswa ditemukan 15 aspek pada siklus 1 yang pelaksanaannya sudah baik. aspek-aspek tersebut ada pada lampiran 8

- a) Siswa berdoa bersama
- b) Siswa siap belajar
- c) Siswa menanggapi apersepsi
- d) Siswa termotivasi belajar
- e) Siswa mendengarkan kompetensi dasar yang disampaikan guru
- f) Siswa mendengar penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran yang akan
- g) Siswa menyimak penjelasan materi pembelajaran dari guru
- h) Siswa disuruh duduk menurut pasangannya yang telah ditentukan temannya
- i) Siswa menyimak tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi yang telah dibagikan
- j) Siswa dibimbing dengan guru mempelajari materi dengan menggunakan media pembelajaran
- k) Guru menjelaskan cara mengisi lembar LKS yang ada pada siswa
- l) Siswa diminta guru meminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya

- m) Guru mengarahkan dan membimbing siswa mengenai membaca bacaan yang disediakan oleh guru secara menyeluruh \pm 10 menit.
- n) Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang isi bacaan yang siswa baca
- o) Siswa mendapatkan penghargaan hasil belajar individual dan pasangan

Analisis data observasi siswa pada siklus 1 yang ditunjukkan oleh lampiran 8 masih terdapat 14 aspek yang termasuk kategori cukup, yaitu:

- a) Siswa menyimak saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- b) Siswa duduk berpasangan
- c) Siswa menerima alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran
- d) Siswa menerima lembar kerja siswa
- e) Siswa dibagikan lembar LK yang berupa lembar KWL
- f) Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran membaca
- g) Guru menjelaskan tentang topik yang sudah ada di lembar KWL
- h) Guru memberikan bimbingan kepada semua pasangan siswa untuk melakukan diskusi tentang topik yang ada di kolom K
- i) Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya

- j) Siswa diberikan bimbingan kepada semua pasangannya dalam penyajian data hasil kegiatan dengan cara menanggapi pertanyaan atau tanggapan yang diajukan oleh siswa secara klasikal
- k) Siswa mendapatkan umpan balik dari guru
- l) Siswa dibimbing oleh guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran
- m) Siswa mengerjakan mengerjakan evaluasi
- n) Adanya tindak lanjut dari siswa

Analisis data observasi siswa pada siklus 1 yang ditunjukkan oleh lampiran 8 masih terdapat 4 aspek yang termasuk kategori kurang, yaitu:

- a) Siswa menyimak informasi menyajikan yang diberikan guru
- b) Siswa menyimak membahas masalah yang disajikan
- c) Siswa dan guru melakukan curah pendapat tentang topik yang sudah terjadi lembar KWL misalnya guru menanyakan tentang kolom K kepada siswa. Setelah mendapat kesimpulan tersebut, siswa menuliskan hasil curah pendapat dalam kolom W dan siswa menuliskan lagi ke kolom L
- d) Siswa diberikan bimbingan kepada siswa dalam penyajian data hasil kegiatan

2.Deskripsi terhadap hasil belajarnya siswa

Siklus I dilaksanakan sesuai dengan skenario dengan menerapkan strategi KWL. Pada akhir pembelajaran diadakan evaluasi yang telah disusun dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Adapun hasil pembelajaran yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Analisis Data Nilai Akhir Siswa pada siklus I

Jumlah seluruh siswa	25
Jumlah siswa yang mengikuti tes	25
Jumlah siswa yang tuntas belajar	18
Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar	5
Nilai rata-rata	75
Ketuntasan klasikal	72%

Dari tabel diatas dapat dilihat nilai rata-rata yang diperoleh pada siklus I adalah 75. Dalam hal ini pembelajaran dengan menerapkan strategi KWL bisa dikatakan belum tuntas karena berdasarkan acuan kurikulum KTSP yang menyebutkan bahwa persentase ketuntasan belajar siswa adalah 85% siswa yang mendapat nilai ≥ 7 sementara yang didapatkan adalah 72% siswa telah tuntas.

3. Refleksi Hasil Penelitian

a. Refleksi Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran

1. Refleksi Aktivitas Guru Siklus I

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I ada 12 aspek yang sudah dalam kategori baik dan harus dipertahankan, yaitu:

- a) Guru sudah baik dalam membimbing siswa untuk berdoa bersama sebelum mulai pembelajaran.
- b) Guru sudah baik dalam mengkondisikan kelas siap belajar
- c) Guru sudah baik dalam menyampaikan tujuan pembelajaran
- d) Guru sudah baik pada saat membagikan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran
- e) Guru sudah baik dalam membagikan lembar LK yang berupa lembar KWL
- f) Guru sudah baik dalam menjelaskan kegiatan membaca yang akan dipelajari
- g) Guru sudah baik dalam memberikan bimbingan kepada semua pasangannya siswa dalam penyajian data hasil kegiatan dengan cara menanggapi pertanyaan atau tanggapan yang diajukan oleh siswa secara klasikal
- h) Guru sudah baik pada saat meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam penyajian data hasil kegiatan

- i) Guru sudah baik dalam melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi bacaan yang siswa baca
- j) Guru sudah baik dalam memberi evaluasi
- k) Guru sudah baik ketika memberi tindak lanjut kepada siswa saat pembelajaran
- l) Guru sudah baik dalam memberikan penghargaan hasil belajar individual dan pasangan.

Langkah-langkah pembelajaran pada siklus I terdapat 17 aspek yang termasuk kategori cukup dan langkah-langkah perbaikannya adalah:

- a) Guru sudah cukup dalam memberikan apersepsi. Guru hendaknya lebih mengkaitkan apersepsi dengan materi yang diajarkan.
- b) Guru sudah cukup dalam memotivasi siswa. Guru hendaknya lebih sering lagi dalam memotivasi siswa sehingga siswa lebih semangat lagi dalam mengikuti pembelajaran.
- c) Guru sudah cukup dalam mengkomunikasikan kompetensi dasar yang akan dicapai. Guru hendaknya lebih giat lagi dalam mengkomunikasikan kompetensi dasar yang akan dicapai sehingga pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan apa yang diharapkan.
- d) Guru sudah cukup dalam menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Guru hendaknya lebih merancang lagi dalam menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

- e) Guru sudah cukup dalam menyajikan informasi kepada siswa. Guru hendaknya lebih merancang lagi dalam menyajikan informasi kepada siswa agar pembelajaran berjalan dengan baik.
- f) Guru sudah cukup dalam menginformasikan kepada siswa untuk duduk berpasangan. Guru hendaknya lebih giat lagi dalam menginformasikan kepada siswa untuk duduk berpasangan agar pembelajaran berjalan lancar.
- g) Guru sudah cukup dalam menyuruh siswa duduk menurut pasangannya yang telah ditentukan temannya di bangku. Guru hendaknya lebih mendekatkan lagi kepada siswa agar siswa duduk menurut pasangannya yang telah ditentukan temannya di bangku sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- h) Guru sudah cukup dalam mengarahkan siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi yang telah dibagikan. Guru hendaknya memberikan bimbingan dan memfasilitasi siswa tentang kegiatan yang dilakukan.
- i) Guru sudah cukup dalam membimbing dan memfasilitasi tiap-tiap pasangan untuk membahas masalah yang disajikan. Guru hendaknya lebih fokus lagi dalam membimbing dan memfasilitasi siswa dalam membahas masalah yang disajikan.

- j) Guru sudah cukup dalam menjelaskan tentang topik yang sudah ada di lembar KWL. Guru hendaknya lebih memfokuskan penjelasan topik yang sudah ada di KWL sehingga siswa lebih cepat mengerti topik yang diajarkan.
- k) Guru sudah cukup dalam memberikan bimbingan kepada semua pasangan siswa untuk melakukan diskusi tentang topik yang ada di kolom K. Guru hendaknya lebih memberikan bimbingan kepada siswa sehingga diskusi dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan.
- l) Guru sudah cukup dalam melakukan curah pendapat dengan siswa tentang topik yang sudah ada di lembar KWL. Guru hendaknya bias menanyakan tentang kolom K kepada siswa. Setelah mendapatkan simpulan tersebut, siswa menuliskan hasil curah pendapat ke dalam kolom W dan siswa menuliskan lagi ke kolom L.
- m) Guru sudah cukup dalam memberi kesempatan siswa untuk bertanya. Guru hendaknya memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab dengan guru.
- n) Guru sudah cukup dalam mengarahkan dan membimbing siswa mengenai membaca bacaan yang disediakan oleh guru secara menyeluruh ± 10 menit. Guru hendaknya lebih fokus lagi dalam mengarahkan dan membimbing siswa mengenai membaca.

- o) Guru sudah cukup dalam memantapkan materi dengan menggunakan media pembelajaran. Guru hendaknya lebih memantapkan lagi materi dengan menggunakan media pembelajaran yang digunakan.
- p) Guru sudah cukup dalam memberikan umpan balik kepada siswa. Guru hendaknya lebih fokus lagi dalam mengkaitkan umpan balik kepada siswa pada proses pembelajaran.
- q) Guru sudah cukup dalam membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran. Guru hendaknya membimbing siswa untuk menyimpulkan materi untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Langkah-langkah pembelajaran pada siklus I masih ada 4 aspek yang termasuk kategori kurang dan langkah-langkah perbaikannya adalah:

- a) Guru masih kurang dalam menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa. Guru hendaknya lebih membimbing dan memfasilitasi siswa dalam menjelaskan materi pembelajaran yang dilaksanakan sehingga proses pembelajaran berjalan sesuai dengan yang diharapkan.
- b) Guru masih kurang dalam menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran membaca. Guru hendaknya lebih mendetail lagi dalam menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang dilaksanakan sehingga diharapkan dalam pembelajaran siswa tidak mengalami kesulitan lagi dalam pembelajaran.

- c) Guru kurang dalam memantapkan materi dengan menggunakan media pembelajaran. Guru hendaknya lebih membimbing dan memfasilitasi siswa dalam memantapkan materi yang menggunakan media pembelajaran
- d) Guru kurang dalam menjelaskan cara mengisi lembar LKS yang ada pada siswa. Guru hendaknya lebih membimbing dan memfasilitasi siswa dalam menjelaskan cara mengisi lembar LKS yang ada pada siswa.

2. Refleksi Aktivitas siswa Siklus I

Berdasarkan hasil refleksi analisis data observasi siswa pada siklus I ada 15 aspek yang sudah dalam kategori baik dan harus dipertahankan,yaitu:

- a) Siswa sudah baik dalam berdoa bersama
- b) Siswa sudah baik dalam siap belajar
- c) Siswa sudah baik dalam menanggapi apersepsi
- d) Siswa sudah baik termotivasi belajar
- e) Siswa sudah baik pada saat mendengarkan kompetensi dasar yang disampaikan guru
- f) Siswa sudah baik dalam mendengar penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- g) Siswa sudah baik dalam menyimak penjelasan materi pembelajaran dari guru

- h) Siswa sudah baik ketika disuruh duduk menurut pasangannya yang telah ditentukan temansatu bangku
- i) Siswa sudah baik dalam menyimak tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi yang telah dibagikan
- j) Siswa sudah baik ketika dibimbing dengan guru mempelajari materi dengan menggunakan media pembelajaran
- k) Siswa sudah baik dalam mendengarkan penjelasan guru cara mengisi lembar LKS yang ada pada siswa.
- l) Siswa sudah baik ketika diminta guru untuk mempresentasikan hasil diskusinya
- m) Siswa sudah baik dalam mendengarkan arahan bimbingan kepada siswa mengenai membaca bacaan yang disediakan oleh guru secara menyeluruh \pm 10 menit.
- n) Siswa sudah baik dalam melakukan tanya jawab dengan guru tentang isi bacaan yang siswa baca
- o) Siswa sudah baik pada saat mendapatkan penghargaan hasil belajar individual dan pasangan

Selain 15 aspek tersebut diatas dalam kategori baik ada terdapat 14 aspek yang termasuk kategori cukup, dan langkah-langkah perbaikannya adalah:

- a) Siswa sudah cukup dalam menyimak saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Siswa hendaknya menyimak penjelasan guru dengan baik agar dapat mengetahui tujuan pembelajaran yang dicapai sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
- b) Siswa sudah cukup ketika disuruh duduk berpasangan. Siswa hendaknya lebih baik lagi dalam mendengarkan penjelasan guru.
- c) Siswa sudah cukup ketika menerima alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran. Siswa hendaknya menyimak informasi dari guru tentang alat dan bahan yang akan digunakan.
- d) Siswa sudah cukup dalam menerima lembar kerja siswa. Siswa hendaknya mendengarkan informasi dari guru lebih baik sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
- e) Siswa sudah cukup ketika dibagikan lembar LKS yang berupa lembar KWL. Siswa hendaknya menyimak informasi dan arahan guru tentang LKS yang dibagikan.
- f) Siswa sudah cukup ketika mendengarkan penjelasan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran membaca. Siswa hendaknya menyimak dengan baik penjelasan dari guru tentang langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran.
- g) Siswa sudah cukup mendengarkan penjelasan guru tentang topik yang sudah ada di lembar KWL. Siswa hendaknya lebih menyimak

lagi penjelasan dari guru tentang topik pembelajaran yang akan dilaksanakan.

- h) Siswa sudah cukup ketika Guru memberikan bimbingan kepada semua pasangan siswa untuk melakukan diskusi tentang topik yang ada dikolom K.
- i) Siswa sudah cukup diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya. Siswa hendaknya selalu menyimak dan memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran.
- j) Siswa sudah cukup diberikan bimbingan oleh guru kepada semua pasangan siswa dalam penyaji data hasil kegiatan dengan cara menanggapi pertanyaan atau tanggapan yang diajukan oleh siswa secara klasikal. Siswa hendaknya selalu mendengarkan dan menyimak informasi yang diberikan oleh guru agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan yang diharapkan.
- k) Siswa sudah cukup mendapatkan umpan balik dari guru. Hendaknya siswa menyimak informasi umpan balik dari guru sehingga pembelajaran yang diharapkan dapat berjalan dengan baik.
- l) Siswa sudah cukup dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan materi pelajaran. Siswa hendaknya menyimak informasi ketika guru membimbing dalam menyimpulkan pembelajaran agar siswa lebih memahami isi pembelajaran yang dilakukan.

- m) Siswa sudah cukup mengerjakan evaluasi. Siswa hendaknya menyimak dengan baik pembelajaran yang diberikan oleh guru agar evaluasi yang diberikan dapat dikerjakan dengan baik.
- n) Siswa sudah cukup menindak lanjuti pembelajaran yang dilaksanakan. Siswa hendaknya lebih mendengarkan dan menyimak penjelasan guru dalam menindaklanjuti pembelajaran,

Analisis data observasi siswa pada siklus 1 yang ditunjukkan oleh lampiran 8 masih terdapat 4 aspek yang termasuk kategori kurang dan langkah-langkah perbaikannya adalah:

- a) Siswa masih kurang menyimak informasi penyajian yang diberikan guru. Siswa hendaknya menyimak informasi penjelasan guru agar pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan
- b) Siswa masih kurang menyimak membahas masalah yang disajikan. Siswa hendaknya menyimak informasi yang diberikan guru tentang masalah yang disajikan sehingga siswa dapat lebih mengerti bahasan masalah yang disajikan oleh guru.
- c) Siswa masih kurang melakukan curah pendapat dengan guru tentang topik yang sudah ada di lembar KWL misalnya guru menanyakan tentang kolom K kepada siswa. Setelah mendapat kesimpulan tersebut, siswa menuliskan hasil curah pendapat dalam kolom W dan siswa menuliskan lagi ke kolom L. siswa

hendaknya selalu melakukan curah pendapat dengan guru sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan.

- d) Siswa masih kurang mendapatkan bimbingan dalam penyajian data hasil kegiatan. Siswa hendaknya menyimak dalam proses pembelajaran sehingga tidak kesulitan dalam membimbing penyajian data hasil kegiatan siswa.

b. Refleksi Hasil Belajar Siswa

Dari hasil penelitiandiperolehnilai rata-ratapadasiklusI adalah75 dan ketuntasan klasikal yang didapat 72%. Dalam hal ini pembelajaran dengan menerapkan strategi KWLbisadikatakanbelum tuntas karena berdasarkanacuankurikulumKTSPyangmenyebutkanbahwapersentase ketuntasanbelajarsiswaadalah85%siswayangmendapatnilai ≥ 7 sehinga dalam hal ini peneliti melaksakan siklus selanjutnya yang diharapkan nilai rata-rata dan ketuntasan klasikal dapat ditingkatkan.

2.SiklusII

Perlakuan pada siklus II ini merupakan tindak lanjut dari siklus I yang belum berhasil, yaitu menyusun kembali rencana perbaikan pada siklus I yang belum berhasil, yaitu menyusun kembali rencana perbaikan yang dilakukan pada siklus II. Sasarannya adalah untuk memperbaiki aspek-aspek yang dinilai belum berhasil pada siklus I.

1. Deskripsi Hasil Pembelajaran

a. Deskripsi Observasi Terhadap guru

Berdasarkan hasil evaluasi dan analisis data menunjukkan bahwa pelaksanaan penelitian tindakan kelas pada siklus II sudah baik. Dari hasil analisis data aktivitas terhadap guru pada tindakan dimana skor yang didapat 166 dengan rata-rata skor 83. Jika dimasukkan dalam kategori penilaian maka skor pengamatan terhadap guru tergolong baik. Hasil analisis data observasi guru dapat dilihat pada Tabel di bawah ini.

Tabel 4.4 Hasil observasi terhadap aktivitas guru pada siklus II

No	Pengamat	Skor
1.	I	80
2.	II	86
Total skor		166
Rata-rata skor		83
Kriteria		Baik

Berdasarkan tabel 4.4 diatas menunjukkan bahwa hasil observasi siklus II dilakukan oleh dua orang pengamat. Pada siklus II pengamat 1 adalah 80 dan pengamat 2 adalah 86 yang termasuk kriteria “baik” dalam

interval 75-96.

Berdasarkan nilai diatas, dapat dikemukakan bahwa hasil observasi yang dilakukan oleh dua orang pengamat pada lembar observasi guru pada siklus II dilihat bahwa dari 33 aspek yang telah dicapai dengan baik, berdasarkan lembar observasi aktivitas guru yang telah dilakukan oleh pengamat 1 dan pengamat 2 adalah:

- 1) Guru sudah baik dalam membimbing siswa untuk berdoa bersama sebelum mulai pembelajaran.
- 2) Guru sudah baik dalam mengkondisikan kelas siap belajar
- 3) Guru sudah baik dalam menyampaikan tujuan pembelajaran
- 4) Guru sudah baik pada saat membagikan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran
- 5) Guru sudah baik dalam membagikan lembar LK yang berupa lembar KWL
- 6) Guru sudah baik dalam menjelaskan kegiatan membaca yang akan dipelajari
- 7) Guru sudah baik dalam memberikan bimbingan kepada semua pasangannya dalam penyajian data hasil kegiatan dengan cara menanggapi pertanyaan atau tanggapan yang diajukan oleh siswa secara klasikal
- 8) Guru sudah baik pada saat meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam penyajian data hasil kegiatan

- 9) Guru sudah baik dalam melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi bacaan yang siswa baca
- 10) Guru sudah baik dalam memberi evaluasi
- 11) Guru sudah baik ketika memberi tindak lanjut kepada siswa saat pembelajaran
- 12) Guru sudah baik dalam memberikan penghargaan hasil belajar individual dan pasangan
- 13) Guru sudah baik dalam memberikan apersepsi
- 14) Guru sudah baik dalam memotivasi siswa
- 15) Guru sudah baik dalam mengkomunikasikan kompetensi dasar yang akan dicapai
- 16) Guru sudah baik dalam menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
- 17) Guru sudah baik dalam menyajikan informasi kepada siswa
- 18) Guru sudah baik dalam menginformasikan kepada siswa untuk duduk berpasangan
- 19) Guru sudah baik dalam menyuruh siswa duduk menurut pasangannya yang telah ditentukan temannya
- 20) Guru sudah baik dalam mengarahkan siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi yang telah dibagikan

- 21) Guru sudah baik dalam membimbing dan memfasilitasi tiap-tiap pasangan untuk membahas masalah yang disajikan
- 22) Guru sudah baik dalam menjelaskan tentang topik yang sudah ada di lembar KWL
- 23) Guru sudah baik dalam memberikan bimbingan kepada semua pasangan siswa untuk melakukan diskusi tentang topik yang ada dikolom K
- 24) Guru sudah baik dalam melakukan curah pendapat dengan siswa tentang topik yang sudah ada di lembar KWL
- 25) Guru sudah baik dalam memberi kesempatan siswa untuk bertanya
- 26) Guru sudah baik dalam mengarahkan dan membimbing siswa mengenai membaca bacaan yang disediakan oleh guru secara menyeluruh \pm 10 menit
- 27) Guru sudah baik dalam memantapkan materi dengan menggunakan media pembelajaran
- 28) Guru sudah baik dalam memberikan umpan balik kepada siswa
- 29) Guru sudah baik dalam membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran
- 30) Guru sudah baik dalam menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa
- 31) Guru sudah baik dalam menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran membaca

32) Guru sudah baik dalam memantapkan materi dengan menggunakan media pembelajaran

33) Guru sudah baik dalam menjelaskan cara mengisi lembar LKS yang ada pada siswa.

b. Deskripsi observasi keaktifan siswa

Hasil analisis data aktivitas siswa pada siklus ke dua ini diperoleh skor 175 dengan rata-rata skor 87,5. Jika dimasukkan dalam kategori penilaian skor pengamatan terhadap guru tergolong baik. Hasil analisis data observasi guru dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.5 Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II

No	Pengamat	Skor
1.	I	86
2.	II	89
Total skor		175
Rata-rata skor		87,5
Kriteria		Baik

Berdasarkan tabel 4.5 menunjukkan bahwa hasil observasi siklus II dilakukan oleh dua orang pengamat. Pada siklus II hasil pengamatan I adalah 86 dan pengamat 2 adalah 89. Sehingga berdasarkan nilai pada

siklus II diperoleh rata-rata skor yaitu kriteria “baik” dalam interval 75-96.

Berdasarkan nilai diatas, dapat dikemukakan bahwa hasil observasi yang dilakukan oleh dua pengamat pada lembar observasi siswa pada siklus II dilihat bahwa 33 aspek telah dicapai dengan baik, berdasarkan lembar observasi aktivitas guru yang telah dilakukan oleh pengamat 1 dan 2 adalah:

- 1) Siswa sudah baik dalam berdoa bersama
- 2) Siswa sudah baik dalam siap belajar
- 3) Siswa sudah baik dalam menanggapi apersepsi
- 4) Siswa sudah baik termotivasi belajar
- 5) Siswa sudah baik pada saat mendengarkan kompetensi dasar yang disampaikan guru
- 6) Siswa sudah baik dalam mendengar penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran yang akan
- 7) Siswa sudah baik dalam menyimak penjelasan materi pembelajaran dari guru
- 8) Siswa sudah baik ketika disuruh duduk menurut pasangannya yang telah ditentukan temannya bangku
- 9) Siswa sudah baik dalam menyimak tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi yang telah dibagikan

- 10) Siswa sudah baik ketika dibimbing dengan guru mempelajari materi dengan menggunakan media pembelajaran
- 11) Siswa sudah baik dalam mendengarkan penjelasan guru cara mengisi lembar LKS yang ada pada siswa
- 12) Siswa sudah baik ketika diminta guru untuk mempresentasikan hasil diskusinya
- 13) Siswa sudah baik dalam mendengarkan arahan bimbingan kepada siswa mengenai membaca bacaan yang disediakan oleh guru secara menyeluruh \pm 10 menit
- 14) Siswa sudah baik dalam melakukan tanya jawab dengan guru tentang isi bacaan yang siswa baca
- 15) Siswa sudah baik pada saat mendapatkan penghargaan hasil belajar individual dan pasangan
- 16) Siswa sudah baik dalam menyimak saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 17) Siswa sudah baik ketika disuruh duduk berpasangan
- 18) Siswa sudah baik ketika menerima alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran
- 19) Siswa sudah baik dalam menerima lembar kerja siswa
- 20) Siswa sudah baik ketika dibagikan lembar LKS yang berupa lembar KWL
- 21) Siswa sudah baik ketika mendengarkan penjelasan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran membaca

- 22) Siswa sudah baik mendengarkan penjelasan guru tentang topik yang sudah ada di lembar KWL
- 23) Siswa sudah baik ketika Guru memberikan bimbingan kepada semua pasangan siswa untuk melakukan diskusi tentang topik yang ada di kolom K
- 24) Siswa sudah baik diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya
- 25) Siswa sudah baik diberikan bimbingan oleh guru kepada semua pasangan siswa dalam menyajikan data hasil kegiatan dengan cara menanggapi pertanyaan atau tanggapan yang diajukan oleh siswa secara klasikal
- 26) Siswa sudah baik mendapatkan umpan balik dari guru
- 27) Siswa sudah baik dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan materi pelajaran
- 28) Siswa sudah baik mengerjakan evaluasi
- 29) Siswa sudah baik menindak lanjuti pembelajaran yang dilaksanakan
- 30) Siswa sudah baik menyimak informasi menyajikan yang diberikan guru
- 31) Siswa sudah baik menyimak membahas masalah yang disajikan
- 32) Siswa sudah baik melakukan curah pendapat dengan guru tentang topik yang sudah ada di lembar KWL misalnya guru menanyakan tentang kolom K kepada siswa. Setelah mendapat kesimpulan tersebut, siswa menuliskan hasil curah pendapat ke dalam kolom W dan siswa menuliskan lagi ke kolom L

33) Siswa sudah baik mendapatkan bimbingan dalam penyajian data hasil kegiatan.

c.Deskripsiterhadaphasilprestasibelajarsiswa

Siklus II dilaksanakan sesuai dengan skenario dengan menerapkan strategi KWL. Pada akhir pembelajaran diadakan evaluasi yang telah disusun dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Tes ini digunakan untuk mengetahui hasil prestasi belajar siswa.

Tabel 4.6 Analisis Data Nilai Akhir Siswa pada siklus II

Jumlah seluruh siswa	25
Jumlah siswa yang mengikuti tes	25
Jumlah siswa yang tuntas belajar	22
Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar	3
Nilai rata-rata	85
Ketuntasan klasikal	88%

Dari tabel diatas dapat dilihat nilai rata-rata yang diperoleh pada siklus II adalah 85. Dalam hal ini pembelajaran dengan menggunakan metode pemecahan masalah bisa dikatakan tuntas karena berdasarkan acuan kurikulum KTSP yang menyebutkan bahwa persentase

ketuntasanbelajarsiswaadalah85%siswayangmendapatnilai ≥ 7

sementarayangdidapatkanadalah88%siswatelahtuntas.

3. Refleksi siklus II

a. Refleksi Aktivitas Pembelajaran

1. Refleksi Aktivitas Guru Siklus II

Berdasarkan hasil refleksi diatas dikatakan bahwa aktivitas guru pada siklus II secara keseluruhan sudah mencapai semua indikator yang telah ditetapkan. Semua langkah-langkah berada dalam kategori baik sehingga dapat diartikan bahwa aktivitas pembelajaran sudah meningkat dan tidak ada langkah-langkah yang yang harus diperbaiki, namun yang ada adalah perlu ditingkatkan dan dipertahankan.

2. Refleksi Aktivitas Siswa Siklus II

Dari hasil refleksi diatas dikatakan bahwa aktivitas siswa pada siklus II secara keseluruhan sudah mencapai semua indicator yang telah ditetapkan. Semua langkah-langkah berada dalam kategori baik sehingga dapat diartikan bahwa aktivitas pembelajaran sudah meningkat dan tidak ada langkah-langkah yang yang harus diperbaiki, namun yang ada adalah perlu ditingkatkan dan dipertahankan.

b. Refleksi Hasil Belajar Siswa

Dari hasil refleksi diatas dikatakan bahwa hasilbelajar siswa pada siklus II sudah mencapai berdasarkanacuankurikulumKTSPyangmenyebutkanbahwapersentase

ketuntasanbelajarsiswaadalah85%siswayangmendapatnilai ≥ 7 . Semua langkah-langkah berada dalam kategori baik sehingga dapat diartikan bahwa hasil pembelajaran sudah meningkat dan tidak ada langkah-langkah yang yang harus diperbaiki, namun yang ada adalah perlu ditingkatkan dan dipertahankan.

B. PEMBAHASAN

1. Aktivitas Pembelajaran

Hasil penelitian dengan menggunakan metode KWL dilihat dari siklus I sampai pada siklus II menunjukkan adanya peningkatan yang tinggi dalam hal aktivitas pembelajaran yakni aktivitas guru dan aktivitas siswa. Berdasarkan hasil pengamatan pada kegiatan pembelajaran telah meningkat. Hal ini dilihat dari analisis data observasi terhadap aktivitas guru dan siswa pada pembelajaran siklus I dan siklus II.

a. Aktivitas Guru

Berdasarkan analisis hasil observasi guru siklus I dan II dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan metode KWL dapat terlihat aspek-aspek yang telah tercapai dan yang belum tercapai dalam pembelajaran. Pada siklus I ada 12 aspek yang telah tercapai dan 21 aspek yang belum mencapai skor sempurna. Pada siklus II semua aspek sudah dalam kategori baik. Secara keseluruhan aspek-aspek tersebut dalam kriteria “baik” dan sudah tercapai secara maksimal.

Dari hasil penelitian ini dapat dijelaskan bahwa kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran telah meningkat. Berdasarkan analisis data yang dilakukan terhadap lembar aktivitas guru yang diamati oleh dua orang pengamat tampak bahwa terjadi peningkatan rata-rata aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus I, dan siklus II.

Dalam pembelajaran benar-benar menunjukkan cukup besar peran guru sebagai fasilitator dan motivator secara optimal.

Lembar observasi aktivitas guru dengan menerapkan strategi KWL pada siklus II ini terdiri dari 33 aspek pengamatan, dengan jumlah kriteria penilaian 3. Nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus I adalah 71 dan berada dalam kriteria cukup, dan rata-rata skor aktivitas guru pada siklus II adalah 83 dan berada dalam kriteria baik.

Berdasarkan hasil refleksi terhadap aktivitas guru pada siklus II, berada pada kriteria baik yang sangat berpengaruh terhadap cara belajar siswa yang **Kesatu** guru sudah baik dalam membimbing doa bersama. **Kedua** guru sudah baik dalam mengkondisikan kelas siap belajar. **Ketiga** guru sudah baik dalam memberikan apersepsi. **Keempat** guru sudah baik menyampaikan tujuan pembelajaran. **Kelima** guru sudah baik memotivasi siswa. **Keenam** guru sudah baik mengkomunikasikan kompetensi dasar yang akan dicapai. **Ketujuh** guru sudah baik menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. **Kedelapan** guru sudah baik menyajikan informasi

kepada siswa. **Kesembilan** guru sudah baik menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa. **Kesepuluh** guru sudah baik menginformasikan kepada siswa untuk duduk berpasangan. **Kesebelas** guru sudah baik menyuruh siswa duduk menurut pasangannya yang telah ditentukan temannya di bangku. **Keduabelas** guru sudah baik dalam membagikan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran. **Ketigabelas** guru sudah baik dalam membagikan lembar LK yang berupa lembar KWL. **Keempatbelas** guru sudah baik dalam menjelaskan tentang kegiatan membaca yang akan dipelajari. **Kelimabelas** guru sudah baik dalam mengarahkan siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi yang telah dibagikan. **Keenambelas** guru sudah baik dalam menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran membaca. **Ketujuhbelas** guru sudah baik dalam membimbing dan memfasilitasi tiap-tiap pasangan untuk membahas masalah yang disajikan. **Kedelapanbelas** guru sudah baik dalam memantapkan materi dengan menggunakan media pembelajaran. **Kesembilanbelas** guru sudah baik dalam menjelaskan cara mengisi lembar LKS yang ada pada siswa. **Keduapuluh** guru sudah baik dalam menjelaskan tentang topik yang sudah ada di lembar KWL. **Keduapuluhsatu** guru sudah baik dalam memberikan bimbingan kepada semua pasangan siswa untuk melakukan diskusi tentang topik yang ada di kolom K. **Keduapuluhdua** guru dan siswa sudah baik dalam melakukan curah pendapat tentang topik yang sudah ada di

lembar KWL misal nyaguru menanyakantentang kolom K kepada siswa.

Setelah mendapat kesimpulan tersebut, siswa menuliskan hasil curah

pendapat ke dalam kolom W dan siswa menuliskan lagi ke kolom L.

Keduapuluh tiga guru sudah baik dalam memberi kesempatan siswa untuk

bertanya. **Keduapuluh empat** guru sudah baik dalam

memberikan bimbingan kepada semua pasangannya dalam

penyajian data hasil kegiatan dengan cara menanggapi pertanyaan atau

tanggapan yang diajukan oleh siswa secara klasikal. **Keduapuluh lima** guru

sudah baik dalam meminta siswa untuk mempresentasikan hasil

diskusinya. Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam penyajian data

hasil kegiatan. **Keduapuluh enam** guru sudah baik dalam mengarahkan dan

membimbing siswa mengenai membaca bacaan yang disediakan oleh guru

secara menyeluruh \pm 10 menit. **Keduapuluh tujuh** guru sudah baik dalam

memantapkan materi dengan menggunakan media pembelajaran.

Keduapuluh delapan guru sudah baik dalam melakukan tanya jawab dengan

siswa tentang isi bacaan yang siswa baca. **Keduapuluh sembilan** guru

sudah baik dalam memberikan umpan balik kepada siswa. **Ketigapuluh** guru

sudah baik dalam membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran.

Ketigapuluh satu guru sudah baik dalam memberi evaluasi. **Keduapuluh dua**

guru sudah baik dalam memberi tindak lanjut. **Ketigapuluh tiga** guru sudah

baik dalam memberikan penghargaan hasil belajar individual dan pasangan.

Meningkatnya kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran dan

gan menerapkan strategi KWL dalam pembelajarandikarenakangurutelah terbiasamelakukan setiapkegiatanpembelajaransecarabertahapdan terencana.Penerapanpembelajarandenganmenerapkan strategi KWL yangdilaksanakan padasiswakelasIV SDN 01 Tanjung kemuning Kabupaten Kaur yangdilakukanoleh guruadalahmemberikanpembelajaran yangberpusat kepadasiswa(*studentcentered*),haliniterlihatdarisiswabanyakditempatkan sebagaisubjekbelajarsedangkanguruberperansebagai fasilitatoryang memberikankemudahan-kemudahankepadasiswa untukmelakukanaktivitas belajar.Guru lebih banyak membimbingsiswadenganmemberikan pertanyaan-pertanyaan untukmempermudahsiswamenemukansendiri konsep-konsep yangdipelajari.Pertanyaan-pertanyaanyangdiberikan bertujuan untukmemotivasisiswa untukaktifdalamkegiatanpembelajaran. Secarakeseluruhanaktivitasgurusudahberjalاندenganbaik karenadalamkegiatanpembelajarangurutelahmemperhatikandan melaksanakanpembelajaransesuaidengankarakteristikpembelajaran tematik yaitu:(a)berpusatpadasiswa(*studentcentered*);(b)memberikanpengalaman langsung(*directexperiences*);(c)pemisahanmatapelajaran tidakbegitujelas;(d) menyajikankonsepdariberbagai matapelajaran;(e)bersifatfleksibel;(f) hasilpembelajaransesuaidenganminatdankebutuhansiswa(Maryuni dalam<http://.Siipmars.wordpress.com>).

Begitujugadenganlangkah-langkah

pembelajaran yang dilakukan oleh guru sudah berjalan dengan baik.

Seperti yang telah dikemukakan oleh Gagne dalam Nasution (2004:49)

mengajar yang baik adalah dengan mengaktifkan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, mengarahkan perhatian, merangsang ingatan, memberikan bimbingan, meningkatkan retensi, membantu transfer belajar, dan mengeluarkan perbuatan serta umpan balik.

b. Aktivitas Siswa

Pembelajaran dengan menggunakan strategi KWL ini memerlukan guru yang kreatif baik dalam menyiapkan kegiatan atau pengalaman belajar bagi siswa, juga dalam memilih kompetensi dari berbagai mata pelajaran dan mengaturnya agar pembelajaran menjadi lebih bermakna, menarik, dan menyenangkan serta utuh. Dengan menerapkan pembelajaran menggunakan pendekatan lingkungan siswa lebih aktif dalam pembelajaran sehingga meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan pembelajaran dengan menggunakan strategi KWL yang dilakukan pengamat yang dilaksanakan selama tindakan siklus I skor rata-rata aktivitas siswa 73 dan berada dalam kategori cukup, dan rata-rata aktivitas siswa siklus II adalah 87,5 berada dalam kategori baik dan mengalami peningkatan setiap siklus. Di bawah ini merupakan aktivitas siswa yang merupakan perbaikan dari siklus I dan siklus II yang mencakup pada kriteria baik adalah **Kesatu** siswa sudah baik untuk berdoa

bersama. **Kedua** siswa sudah baik untuk siap belajar. **Ketiga** siswa sudah baik dalam menanggapi apersepsi. **Keempat** siswa sudah baik dalam menyimak saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran. **Kelima** siswa sudah baik dalam termotivasi belajar. **Keenam** siswa sudah baik dalam mendengarkan kompetensi dasar yang disampaikan guru. **Ketujuh** siswa sudah baik dalam mendengar penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran yang akan. **Kedelapan** siswa sudah baik dalam menyimak informasi menyajikan yang diberikan guru. **Kesembilan** siswa sudah baik dalam menyimak penjelasan materi pembelajaran dari guru. **Kesepuluh** siswa sudah baik ketika disuruh duduk berpasangan. **Kesebelas** siswa sudah baik ketika disuruh duduk menurut pasangannya yang telah ditentukan temannya di bangku. **Keduabelas** siswa sudah baik dalam menerima alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran. **Ketigabelas** siswa sudah baik dalam menerima lembar kerja siswa. **Keempatbelas** siswa sudah baik ketika dibagikan lembar LK yang berupa lembar KWL. **Kelimabelas** siswa sudah baik dalam menyimak tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi yang telah dibagikan. **Keenambelas** siswa sudah baik dalam mendengarkan penjelasan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran membaca. **Ketujuhbelas** siswa sudah baik dalam menyimak membahas masalah yang disajikan. **Kedelapanbelas** siswa sudah baik dalam dibimbing dengan guru mempelajari materi dengan menggunakan media pembelajaran. **kesembilanbelas** siswa sudah baik

dalam diberi penjelasan oleh guru tentang cara mengisi lembar LKS yang ada pada siswa. **Keduapuluh** siswa sudah baik dalam memahami topik yang sudah ada di lembar KWL. **Keduapuluhsatu** siswa sudah baik dalam menerima bimbingan dari guru untuk melakukan diskusi tentang topik yang ada dikolom K. **keduapuluhdua** siswa dan guru sudah baik dalam melakukan curah pendapat tentang topik yang sudah ada di

lembar KWL misalnya guru menanyakan tentang kolom K kepada siswa.

Setelah mendapat kesimpulan tersebut, siswa menuliskan hasil curah

pendapat ke dalam kolom W dan siswa menuliskan lagi ke kolom L.

keduapuluh tiga siswa sudah baik ketika diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya. **Keduapuluh empat** siswa sudah baik ketika diberikan bimbingan oleh guru dalam penyajian data hasil kegiatan dengan cara menanggapi pertanyaan atau

tanggapan yang diajukan oleh siswa secara klasikal. **Keduapuluh lima** siswa sudah baik ketika diminta guru meminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya. **Keduapuluh enam** siswa sudah baik dalam diberikan bimbingan oleh guru dalam penyajian data hasil kegiatan. **Keduapuluh tujuh** siswa sudah baik ketika diarahkan dan dibimbing oleh guru mengenai membaca bacaan yang disediakan oleh guru secara menyeluruh ± 10 menit.

Keduapuluh delapan siswa sudah baik dalam melakukan tanya jawab dengan guru tentang isi bacaan yang siswa baca.

Keduapuluh sembilan siswa sudah baik dalam mendapatkan umpan balik

dari guru. **Ketigapuluh** siswa sudah baik ketika dibimbing oleh guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran. **Ketigapuluhsatu** siswa sudah baik dalam mengerjakan mengerjakan evaluasi. **Ketigapuluhdua** siswa sudah baik ketika diberikan tindak lanjut oleh guru. **Ketigapuluhtiga** siswa sudah baik ketika mendapatkan penghargaan hasil belajar individual dan pasangan.

Dalam penelitian yang dilakukan materi yang dipelajari kepada siswa selalu dikaitkan dengan pengetahuan yang dimiliki siswa baik itu tentang kehidupan pribadi siswa ataupun lingkungan sekitar siswa. Dengan pembelajaran yang demikian akan menjadikan pembelajaran yang dialami oleh siswa menjadi bermakna. Seperti yang dikemukakan oleh Ausubel (1950) dalam Nasution (2004:22) bahwa faktor yang paling penting yang mempengaruhi belajar ialah apa yang telah diketahui siswa. Pengetahuan siswa sangat mempengaruhi belajar siswa oleh karena itu belajar bermakna akan terjadi apabila informasi baru dapat dikaitkan dengan konsep-konsep yang sudah terdapat dalam struktur kognitif seseorang.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan strategi KWL sudah berjalan dengan baik dari segi aktivitas guru maupun aktivitas siswa di dalam pembelajaran. Dengan meningkatnya kualitas pembelajaran baik dari segi aktivitas guru dan dari segi aktivitas siswa menyebabkan pembelajaran menjadi baik dan meningkatnya kualitas hasil

belajarsiswa.

c. Hasil Belajar Siswa

Dalam penilaian hasil belajar, peran antujuan instruksional yang berisi rumus kemampuan dan tingkah lakunya yang diinginkan sertadikuasaisiswa menjadi unsur penting sebagai dasar dan acuan penilaian. Dalam penilaian ini dilihat sejauh mana keefektifan dan efisiensi nya dalam mencapai tujuan pengajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajarsiswa.

Dengan meningkatnya kualitas proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa maka kualitas hasil belajar pun menjadi meningkat.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan pada siswa kelas IV yang berjumlah 25 orang di SDN 01 Tanjung Kemuning Kabupaten Kaur diperoleh bahwa persentase

ketuntasan belajarsiswa meningkat dari siklus I dan siklus II. Dari hasil penelitian dapat dilihat bahwa terjadi peningkatan nilai rata-rata dan persentase ketuntasan belajar secara klasikal pada pembelajaran.

Diketahui pada siklus I ketuntasan klasikal mencapai 72% meningkat pada siklus II menjadi 88%.

Dari data tersebut dapat dikatakan bahwa pada siklus II proses pembelajaran yang dilakukan telah mencapai tingkat ketuntasan belajar yang baik. Hal tersebut sesuai dengan hal tersebut sesuai dengan kurikulum KTSP bahwa persentase

ketuntasanbelajarsiswaadalah85%siswayangmendapatnilai ≥ 7 .Hasilpenelitianyangdiperoleh denganmenerapkanpembelajarandengan menggunakan strategi KWL telahmencapaiketuntasanbelajarklasikaldandapatmeningkatkan hasilbelajarsiswa.

Meningkatnyaketuntasanbelajarsiswadenganditerapkannya pembelajaran denganmenggunakanstrategi KWL padasaat pembelajaranberlangsungsiswadilibatkandalamprosespembelajaran.Dalam halinisiswadituntutuntukaktifmencari,menggali,danmenemukankonsep-konsep sertaprinsip-prinsipsecaraholistikdanotentik.Haltersebutjuga ditunjangdenganpemanfaatanberbagaisumberbelajarbaikyangdidesain khususmaupun sumberbelajaryangtelahadadilingkungansekitarsiswa. Pemanfaatanlingkunganinidimaksudkanuntukmembantusiswadalam memahamikonsep-konsepyangabstrak.

Denganditerapkannyapembelajarandengan menggunakan strategi KWL inisiswamampumemahamikonsep-konsepsecarautuh tanpaterpisah-pisah.Pelaksanaankegiatanpembelajarandilakukandengancara mengamati danmelakukansecaralangsungapa-apayangadadanberlangsungdilingkungansekitar,sehinggapembelajaran tematikdenganpendekatan lingkunganmemberikankepadasiswapengalamanataupengetahuanyang

bersifat alam dan belum tentu dapat diperoleh di kelas atau laboratorium. Melalui pendekatan ini akan membuat anak belajar menyenangkan dan lebih bermakna dan konsep yang disampaikan kepada anak tidak mudah dilupakan karena berhubungan langsung dengan apa yang mereka lihat.

Strategi KWL merupakan pemberi antusiasme membaca kepada siswa dan memberikan peranan yang aktif kepada siswa sehingga siswa bisa menilai dirinya sendiri. Dengan demikian, melalui satu strategi pembelajaran yang salah satunya adalah strategi KWL yang menekankan pada aktifitas, kreatifitas siswa, pada saat sebelum membaca, saat baca, dan setelah baca. Sehingga strategi ini dapat memperkuat kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan (OgledalamRahim, 2007:41).

Berdasarkan hasil analisis data diatas, dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran pembelajaran dengan menggunakan startegi KWL telah dilaksanakan dengan baik. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas IV SDN 01 Tanjung Kemuning Kabupaten Kaur.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil peneliti dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Meningkatkan aktivitas pembelajaran yaitu pada aktivitas guru dan aktivitas siswa mencapai kategori “Baik” pada setiap tahap pelaksanaan

pembelajaran dengan menerapkan strategi KWL. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata skor aktivitas guru siklus I adalah 71 dengan kategori cukup meningkat pada siklus II adalah 83 dengan kategori baik. Aktivitas siswa pada siklus I adalah 73 dan siklus II 87,5.

2. Kemampuan memahami isi bacaan siswa dapat meningkat dengan menerapkan strategi KWL pada pembelajaran membaca di kelas IV SDN 01 Tanjung Kemuning Kabupaten Kaur. Hal ini dapat dilihat dari persentase nilai rata yang didapat pada siklus I adalah 75 dan ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 72%, kemudian meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 85 dan persentase ketuntasan belajar secara klasikal 88%.

B. Saran

81

1. Disarankan pada guru Bahasa Indonesia yang ingin menerapkan strategi *know-want-to know-learned* (KWL) dalam pembelajaran, hendaknya guru memperhatikan langkah-langkah pembelajaran dengan strategi *know-want-to know-learned* (KWL) sehingga penerapan strategi KWL dalam pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan berhasil.
2. Disarankan pada guru Bahasa Indonesia bahwa dalam proses pembelajaran

hendaknyadiadakanrefleksiterhadapprosespembelajaranyangsudah
dilaksanakangunaperbaikkanprosespembelajaranyangakandatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Djiwatampu, Meithy. 2008. *Membaca untuk belajar*. Jakarta: Balaipustaka
- Dimyanti, dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gerlach dan Ely. 2002. *Strategi dan Metode*.
- Gropper. 2002. *Strategi dan Metode*.
<http://pakguruonline.pendidikan.net/buku%20pakguru%20dasar%20kpddb11.html>.
- Gunarsa, Singgih D. 2004. *Dari Anak Sampai Usia Lanjut*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Karsidi, dkk. 2007. *Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Kartika, Ester. 2004. *Memacu Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas
- Muchlisoh, dkk. 1990. *Materi Pokok Pendidikan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.
- Muhibin. 1995. *Proses Belajar*. www.ut.ac.id

- Mulyati, Yeti. 2007. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nurgiyantoro, Burhan. 1987. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Pratiwi, Yunidkk. 2007. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Rahim, Farida. 2005. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Padang: Bumi Aksara.
- Shofi, Umami. 2008. *Sayang Belajar Baca Yuk*. Solo: Indiva Media Kreasi.
- Sudjana, N. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Supriyadi, dkk. 1992. *Materi Pokok Pendidikan Bahasa Indonesia 2*. Jakarta: Depdikbud.
- Tarigan, Henry Guntur. 1983. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa

Lampiran 1 Silabus Siklus I

Nama Sekolah : SD Negeri 01 Tanjung Kemuning Kabupaten Kaur
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV/1

N O	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Pengalaman Kerja	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Bahan
4	Memahami teks agak panjang (150-200 kata)	Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata)	Teks bacaan	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks dengan cermat Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang topik yang ada di kolom K Membaca bacaan selama ± 10 selanjutnya melakukan tanya jawab tentang isi bacaan Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi bacaan yang telah dibaca 	Penugasan menjawab pertanyaan tentang isi teks bacaan	2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku Bahasa Indonesia Lembar kolom KWL Teks bacaan

Lampiran 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIKLUS I

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema	: Pristiwa
Sub Tema	: Membaca Teks Agak Panjang
Kelas/Semester	: IV/I
Pukul	: 11.15–12.30 Wib
Jumlah Pertemuan	: 2x35 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Memahami teks agak panjang (150-200 kata)

B. Kompetensi Dasar

Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata)

C. Indikator

Dengan bimbingan guru siswa diharapkan dapat:

1. Membaca teks dengan baik dan benar
2. Memahami isi bacaan yang siswa baca
3. Dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan

D. Tujuan Pembelajaran

Dengan bimbingan guru melalui diskusi kelas diharapkan siswa dapat:

1. Menceritakan kembali isi bacaan dengan benar
2. Menjelaskan makna dari bacaan benar
3. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks benar

E. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran
KISAH SANG KUPU-KUPU

Dahulu kala disebuah tamanyang kecil, hiduplah sekumpulan ulat dan juga beberapa Bunga Sepat dan Bunga Mawar. Pada awalnya mereka semua bersahabat. Sampai suatu hari, seekor tumbung mawar bernama Okit dengan sombongnyaberkata.

“Hei para ulat! Jangan terus memakan saya nanti!”

“Ya benar! Lihat... daun-daun kami jadi rusak, pergi kalian dari taman ini!” sahut bunga mawar lainnya.

Ulat-ulat merasa sangat sedih. Mereka memang memakan daun-daun bunga di

tamanitu. Tetapi jika mereka tidak makan, tentu mereka akan mati kelaparan. Akhirnya dengan kerendahan hati mereka berniat pergi dari tamanitu. Namun sekuntumbungasepatumencegahnya.

“Hei, kalian jangan pergi,” kata Renasibungasepatu kepada ulat, “kalian boleh memakandaunkami parabungasepatu di taman ini.”

“Benar, kami rela membagidaunkami kepada kalian,” ucap bungasepatu lainnya.

Ulat sangat berterimakasih atas kebaikan bungasepatu dan berkata.

“Terimakasih, kalian telah menolong kami.”

Akhirnya di tamanitu bungamawarlah yang paling indah karena daun mereka utuh. Terkadang beberapa bungamawar mengejek bungasepatu yang daun-daunnya bolong akibat dimakani ulat.

Suatu ketika, seorang manusia mendatangi tamanitu. Dia berkata

“Aku akan mengambil beberapa bunga di sini. Oh tidak... bunga-bungasepatu ini daunnya dimakani ulat. Aku ambillah bungamawar ini saja, daunnya masih bagus.” Lalu manusia itu mencabut limabungamawar dari tamanitu dan pergi.

Tamanitu berduka, khususnya bungamawar. Mereka kehilangan lima anggotanya. Sekuntumbungasepatu tiba-tiba berbisik kepada ulat.

“Kami harus berterimakasih kepada kalian. Kalau daunkami tidak dimakani kalian, mungkin kami juga diambil oleh manusia seperti limabungamawar itu.” Di tamanitu kini hanya tersisa limabungamawar. Mereka berlimata kutakan diambil juga oleh manusia. Akhirnya mereka menyadari kesombongan yang ada dan berkata.

“Kalian para ulat, kami mohon maafkanlah kesombongan kami. Kalian sekarang boleh memakandaunkami. Kami takut akan dicabut dari tanah seperti kelima saudar kami.”

“Tapi mawar, daun itu memang milik kalian, hak kalian untuk memberikannya kepada kami atau tidak,” tukas Hilisiulat jantan.

“Tidak ulat, sungguh kami sangat menyesal,” ucap Okit, “sudah seharusnya kami memberikandaun-daunkami untuk kalian makan. Bukankah sesama makhluk hidup kita harus saling tolong-menolong?”

Renasibungasepatu menjawab.

“Itu benar Kit. Bisa-bisa beberapa waktu kedepan bunga-bunga di sini akan habis dicabut oleh manusia.”

Mendengar perkataan kedua bungaitu ulat-ulat sangat terharu dan seekor

ulatmenjadibersemangatuntukberkata.

“Terimakasihparabunga,kaliansangatbaikkepadakami,”teriakHili berkaca-kaca,“kelakkamiakanmembalasjasakalian!”

Beberapahariberlalu,setelahulatmemakandaun-daunbungamawardan bungasepatu,merekabersepuluhberubahmenjadikepompong.Dalambeberapa minggukepompongitudenetasdanulat-ulatituberubahmenjadikupu-kupu yangsangatindeh.Parabungatakjubmelihatperubahanitu,dansalahsatudari merekaberkata.

“Wah...kaliantelahberubahwujud!Kaliankinibersayapdanindah sekali!”

“Terimakasih,”kataHiliyangkinitelahmenjadikupu-kupu,“Sekarang kamiakanmemenuhijanjikami.Kamiakanmembalasjasakalian.”

Sepuluhkupu-kupuitumenolongbungamenyebarkanbenihnya.Mereka menggunakankemampuanterbangnyauntukmenyebarkanbenih-benihbunga mawardanbungasepatusecaramerataaditamanitu.Bunga-bungasangat berterimakasihkepadakupu-kupu.Kinikupu-kuputidaklagimendapatkandaun daribunga,tetapimaduyangsangatmanisdanlebihenakdaripadadaun.

Berkatpertolongansepuluhkupu-kupu,beberapaminggukemudianjumlahbungaditamanitubertambah.Kiniditamanituterdapatratusanbunga mawardanbungasepatu.Kehidupanditamanitumenjadipenuhdengan kebahagiaan.Namunditengahkebahagiaanitu,tiba-tibaorangmanusiakembalidatang.Seluruhpenghunitamanitupasrahjikaadabunga yangkandicabutlagi olehmanusiaitu.

“Kenanglahtamaninimeskipunkaliandicabutolehnya!”teriakOkitkepadaseluruh bunga.PerkataanOkititumenguatkanhatiparabungauntuktetap kuat.Ketikamerekasudahsiapmenerimaakeadaan,manusiaitujustruberkata.“OhTuan,tamaninisekarangindahsekali!Bunga-bunganyajauhlebih banyakdansekarangadakupu-kupuyangmengitarinya.Akuakanmenjagabunga-bungainiagartetaptertanamdanmenyiraminyasetiap hari.”

Manusiaitukemudianpergitanpamencabutsekuntumbungapun.Seluruh penghunitamanitubersorak-soraigembiraKarenatidakadayangberpisah.

Seluruhbungamawar,bungasepatu,dankupu-kupukinihidupbahagia.Sampai saatini,itulahalasanmengapakupu-kupumaumembantumenyebarkanbenih bunga,yaituuntukmembalajasabungayangtelahmemberimerekadaun.

F. Metode Pembelajaran

1. Brainstorming
2. Tanyajawab
3. Ceramah
4. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka

- 1) Berdoa bersama
- 2) Guru mengkondisikan kelas siap belajar
- 3) Guru memberikan apersepsi
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 5) Guru memotivasi siswa
- 6) Guru mengkomunikasikan kompetensi dasar yang akan dicapai
- 7) Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
- 8) Guru menyajikan informasi kepada siswa
- 9) Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa

2. Mengorganisasikan siswa ke dalam kegiatan pembelajaran (Kegiatan inti)

a. Kemahiran dalam proses decoding

- 1) Guru menginformasikan kepada siswa untuk duduk berpasangan
- 2) Gurumenyuruhsiswadudukmenurutpasangannyayangtelahditentukan temansatubangku
- 3) Guru membagikan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran
- 4) GurumembagikanlembarLKSyangberupalembarkWL
- 5) Siswamendengarkanpenjelasangurutentangkegiatanmembacayang akandipelajari

- 6) Guru mengarahkan siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi yang telah dibagikan
- 7) Guru menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran membaca

b. Faktor pengetahuan terdahulu yang turut membekali seseorang dalam belajar membaca

- 1) Guru membimbing dan memfasilitasi tiap-tiap pasangan untuk membahas masalah yang disajikan
- 2) Guru memantapkan materi dengan menggunakan media pembelajaran
- 3) Guru menjelaskan cara mengisi lembar LKS yang ada pada siswa
- 4) Guru menjelaskan tentang topik yang sudah ada di lembar KWL
- 5) Guru memberikan bimbingan kepada semua pasangan siswa untuk melakukan diskusi tentang topik yang ada di kolom K
- 6) Guru dan siswa melakukan curah pendapat tentang topik yang sudah ada di lembar KWL misalnya guru menanyakan tentang kolom K kepada siswa. Setelah mendapatkan simpulan tersebut, siswa menuliskan hasil curah pendapat di dalam kolom W dan siswa menuliskan lagi ke kolom L

c. Faktor motivasi, atau dalam kategori yang diajukan gerstein sebagai ketekunan

- 1) Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya
- 2) Guru memberikan bimbingan kepada semua pasangan siswa dalam penyajian data hasil kegiatan dengan cara menanggapi pertanyaan atau tanggapan yang diajukan oleh siswa secara klasikal
- 3) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam penyajian data hasil kegiatan
- 4) Guru mengarahkan dan membimbing siswa mengenai membaca bacaan yang disediakan oleh guru secara menyeluruh ± 10 menit.
- 5) Guru memantapkan materi dengan menggunakan media pembelajaran
- 6) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi bacaan yang siswa baca

d. keterampilan kognitif tingkat tinggi termasuk strategi yang dilakukan selama proses membaca

- 1) Guru memberikan umpan balik kepada siswa

e. Metakognitif yaitu pengaruh pemahaman membaca

3. Evaluasi (Kegiatan penutup)

- 1) Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran
- 2) Guru memberi evaluasi
- 3) Guru memberi tindak lanjut
- 4) Guru memberikan penghargaan hasil belajar individual dan pasangan

H.SumberdanAlatPembelajaran

1. TimBinaKaryaGuru,2006.BinaBahasaIndonesiauntukSDkelasIVsemesterI.Jakarta:Erlangga
2. KTSP,2007.KurikulumBahasaIndonesiauntukSD.Jakarta.

I.Evaluasi

1. ProsedurEvaluasi
 - Tesawal :lisan
 - Proses :-
 - TesAkhir :SoalLatihan
- 2.BentukEvaluasi :Essay
- 3.AlatEvaluasi:Soal

Lembaran Diskusi Siswa

No	Apayangdiketahui (K)	Apayangingindiketahui (W)	Yangtelahdipelajari (L)
	Ulat	<ul style="list-style-type: none"> •Apanamakulit pembungkus badan ulat? •Bagaimanacaraulat berubahmenjadikupu-kupu? 	<ul style="list-style-type: none"> •Kepompong •Mula-mulaulat berubahmenjadi pupa •Akhirnyapupa berubahmenjadi kupu-kupu
	Kepompong	<ul style="list-style-type: none"> •Bagaimanabentuk kepompong 	<ul style="list-style-type: none"> •Bentuk kepompong adalahbulat panjang
	Kupu-kupu	<ul style="list-style-type: none"> •Kupu-kupuberasal dari? 	<ul style="list-style-type: none"> •Kupu-kupu berasaldariulat kemudianmenjadi kepompongdan

Langkah-langkah mengerjakan

1. Gurumemulaitopikdengandenganmengajukanpertanyaanapayangkamuketahui tentangulat?
2. Pertanyaanyangdiajukanguruditulispadakolomapayangdiketahui(K).
3. Gurumenyiapkanalternatifepertanyaanlainuntukmenggaligagasanbaru yangdimilikisiswa
4. Pertanyaanalternativedariguruditulispadakolomapayangingindiketahui(W)
5. Gurudansiswamelakukantanyajawabtetangkupu-kupuyangadapada kolomK
6. Gurukemudianmenugaskansiswauntukmempurmulasikankategoriyang lainuntukditulispadakolomK
7.

SetelahsiswamenemukankategorilainuntukditulisdikolomKgurumemberikan contohcaramengerjakanlebardiskusi
8. GurumenuliskanpertanyaanyangadapadacolomWmisalnyaapayang kaliauketahuikulitpembungkusbadanulat?
9. Setelahgurumelontarkanpertanyaantersebutsiswaditugaskanuntuk menjawabpertanyaanyangdilontarkangurudenganmengisikolomL
10. Setelahsemuasiswajelasdengancaramengerjakanlebarjanyaguru menugaskansiswauntukmemulaidiskusi

Soal Evaluasi (Siklus I)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan mengapa ulat diusiroleh bungah mawar?
2. Jelaskan mengapa perasaan ulat sangat sedih?
3. Jelaskan mengapa ulat tidak boleh merasa sombong walaupun dengan siapa saja?
4. Uraikan apa yang menyebabkan ulat bungah mawar sedih?
5. Jelaskan bentuk dari kupu-kupu sebelum menjadi kupu-kupu yang cantik?

KUNCI JAWABAN SOAL POSTTES

SIKLUS I

1. Karena ulat memakan daun bungah mawar
2. Karena ulat tidak boleh lagi makan daun dan itu berarti mereka harus pergi dari itu untuk mencari makanan yang baru untuk dimakan
3. Karena kesombongan akan mendatangkan bencana bagi dirinya sendiri
4. Karena bungah mawar kehilangan lima anggota mereka
5. Pertama ulat, menjadi kepompong, menjadi kupu-kupu kecil dan menjadi kupu-kupu dewasa

[illegible]

3.	c. Faktor motivasi, atau dalam kategori yang diajukan gersten sebagai ketekunan 1) Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya 2) Gurumemberikanbimbingankepadasemuapasangansiswadalam penyajiandatahasilkegiatandengancaramenanggapipertanya anatau tanggapanyangdiajukanolehsiswasecaraklasikal 3) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinyaGuru memberikan bimbingan kepada siswa dalam penyajian data hasil kegiatan 4) Guru mengarahkan dan membimbing siswa mengenai membaca bacaan yang disediakan oleh guru secara menyeluruh ± 10 menit. 5) Guru memantapkan materi dengan menggunakan media pembelajaran 6) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi bacaan yang siswa baca	√	√	
	d. keterampilan kognitif tingkat tinggi termasuk strategi yang dilakukan selama proses membaca 1) Guru memberikan umpan balik kepada siswa	√		√
	e. Metakognitif yaitu pengaruh pemahaman mambaca Evaluasi (Kegiatan penutup) 1) Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran 2) Guru memberi evaluasi 3) Guru memberi tindak lanjut 4) Guru memberikan penghargaan hasil belajar individual dan pasangang	√	√	√
Jumlah		72		
Kategori		Cukup		

Keterangan:

K = Kurang= 1

C = Cukup = 2

B= Baik = 3

Pengamat 1

Buyung Sutarjo, S.Pd

NIP. 196608181988031006

LEMBAR OBSERVASI UNTUK AKTIVITAS GURU SIKLUS I

Nama Pengamat : Sailin Rasyid, S.Pd

Siklus : I

Tema : Peristiwa

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda sesuai dengan indikator yang ada

[illegible]

	c. Faktor motivasi, atau dalam kategori yang diajukan gersten sebagai ketekunan	√	
	1) Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya		√
	2) Gurumemberikanbimbingankepadasemuapasangansiswadalam penyajiandatahasilkegiatan dengancaramenanggapipertanyaanata u tanggapan yang diajukan oleh siswa secara klasikal	√	
	3) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya	√	
	4) Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam penyajian data hasil kegiatan	√	
	5) Guru mengarahkan dan membimbing siswa mengenai membaca bacaan yang disediakan oleh guru secara menyeluruh ± 10 menit.	√	
	6) Guru memantapkan materi dengan menggunakan media pembelajaran	√	
	7) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi bacaan yang siswa baca	√	
	d. keterampilan kognitif tingkat tinggi termasuk strategi yang dilakukan selama proses membaca	√	
	1) Guru memberikan umpan balik kepada siswa		
3.	e. Metakognitif yaitu pengaruh pemahaman mambaca		
	Evaluasi (Kegiatan penutup)	√	
	1) Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran		√
	2) Guru memberi evaluasi		√
	3) Guru memberi tindak lanjut		√
	4) Guru memberikan penghargaan hasil belajar individual dan pasangang		√
Jumlah		70	
Kategori		Cukup	

Keterangan:

K = Kurang= 1

C = Cukup = 2

B= Baik = 3

Pengamat 2

Sailin Rasyid, S.Pd

NIP. 196810171995061001

Lampiran 5
ANALISIS HASIL LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I

No	Aspek yang diamati	Penga mat 1	Penga mat 2	Rata -rata	Nilai
1	Kegiatan Pembuka				
	1) Berdoa bersama	3	3	3	Baik
	2) Guru mengkondisikan kelas siap belajar	2	2	2	Cukup
	3) Guru memberikan apersepsi	2	2	2	Cukup
	4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2	3	2,5	Baik
	5) Guru memotivasi siswa	2	2	2	Cukup
	6) Guru mengkomunikasikan kompetensi dasar yang akan dicapai	3	1	2	Cukup
	7) Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan	2	2	2	Cukup
	8) Guru menyajikan informasi kepada siswa	2	2	2	Cukup
	9) Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa	1	1	1	kurang
2.	Mengorganisasikan siswa ke dalam kegiatan pembelajaran (Kegiatan inti)				
	a. Kemahiran dalam proses decoding				
	1) Guru menginformasikan kepada siswa untuk duduk berpasangan	2	2	2	Cukup
	2) Gurumenyuruhsiswadudukmenurutpasangannya yangtelahditentukan temansatubangku	2	2	2	Cukup
	3) Guru membagikan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran	2	3	2,5	Baik
	4) GurumembagikanlembarLKSyangberupalembarnya	3	2	2,5	Baik
	5) Siswamendengarkanpenjelasangurutentangkegiatanmembacayang akandipelajari	3	3	3	Baik
	6) Guru mengarahkan siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi yang telah dibagikan	3	2	2,5	Baik
	7) Guru menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran membaca	1	2	1,5	Kurang
	b. Faktor pengetahuan terdahulu yang turut membekali seseorang dalam belajar membaca				
	1) Guru membimbing dan memfasilitasi tiap-tiap pasangan untuk membahas masalah yang disajikan	2	2	2	Cukup
	2) Guru memantapkan materi dengan menggunakan media pembelajaran	2	1	1,5	Kurang
	3) Guru menjelaskan cara mengisi lembar LKS yang ada pada siswa	1	2	1,5	Kurang
	4) Guru menjelaskan tentang topik yang sudah ada di lembar KWL	2	2	2	Cukup
	5) Guru memberikan bimbingan kepada semua pasangan siswa untuk melakukan diskusi tentang topik yang ada dikolom K	2	2	2	Cukup

3.	6) Gurudansiswamelakukan curah pendapat tentang topik yang sudah ada di lembar KWL misal nya guru menanyakan tentang kolom K kepada siswa. Setelah mendapat kesimpulan tersebut, siswa menuliskan hasil curah pendapat ke dalam kolom W dan siswa menuliskan lagi ke kolom L	2	2	2	Cukup
	c. Faktor motivasi, atau dalam kategori yang diajukan gerstein sebagai ketekunan				
	1) Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya	2	2	2	Cukup
	2) Guru memberikan bimbingan kepada semua pasangannya siswa dalam penyajian data hasil kegiatan dengan cara menanggapi pertanyaan atau tanggapan yang diajukan oleh siswa secara klasikal	2	3	2,5	Baik
	3) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam penyajian data hasil kegiatan	3	2	2,5	Baik
	4) Guru mengarahkan dan membimbing siswa mengenai membaca bacaan yang disediakan oleh guru secara menyeluruh ± 10 menit.	2	2	2	Cukup
	5) Guru memantapkan materi dengan menggunakan media pembelajaran	2	2	2	Cukup
	6) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi bacaan yang siswa baca	3	2	2,5	Baik
	d. keterampilan kognitif tingkat tinggi termasuk strategi yang dilakukan selama proses membaca				
	1) Guru memberikan umpan balik kepada siswa	2	2	2	Cukup
	e. Metakognitif yaitu pengaruh pemahaman membaca				
	Evaluasi (Kegiatan penutup)	2	2	2	Cukup
	1) Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran	2	3	2,5	Baik
	2) Guru memberi evaluasi	3	2	2,5	Baik
	3) Guru memberi tindak lanjut	3	3	2,5	Baik
	4) Guru memberikan penghargaan hasil belajar individual dan pasangan				
Jumlah		72	70		
Total skor		142			
Rata-rata Skor		71			
Kriteria		Cukup			

Keterangan :

1-1,6 = Kurang

1,7-2,3 = Cukup

2,4-3 = Baik

Lampiran 6 LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Pengamat : Buyung Sutarjo, S.Pd

Siklus : I

Tema : Peristiwa

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda sesuai dengan indicator yang ada

No	Aspek yang diamati	Penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1.	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa (kegiatan awal)			
	1) Siswa berdoa bersama			√
	2) Siswa siap belajar		√	
	3) Siswa menanggapi apersepsi		√	
	4) Siswa menyimak saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
	5) Siswa termotivasi belajar		√	
	6) Siswa mendengarkan kompetensi dasar yang disampaikan guru		√	
	7) Siswa mendengar penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran yang akan dicapai			√
	8) Siswa menyimak informasi menyajikan yang diberikan guru	√		
	9) Siswa menyimak penjelasan materi pembelajaran dari guru			√
	Mengorganisasikan siswa ke dalam kegiatan pembelajaran (Kegiatan inti)			
2.	a. Kemahiran dalam proses decoding			
	1) Siswa duduk berpasangan		√	
	2) Siswa disuruh duduk menurut pasangannya yang telah ditentukan		√	
	3) Siswa menerima alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran		√	
	4) Siswa menerima lembar kerja siswa		√	
	5) Siswa dibagikan lembar LK yang berupa lembar KWL		√	
	6) Siswa menyimak tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi yang telah dibagikan		√	
	7) Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran membaca		√	
	b. Faktor pengetahuan terdahulu yang turut membekali seseorang dalam belajar membaca			
	1) Siswa menyimak membahas masalah yang disajikan		√	
	2) Siswa dibimbing dengan guru mempelajari materi dengan menggunakan media pembelajaran		√	
	3) Siswa diberi penjelasan oleh guru tentang cara mengisi lembar LKS yang ada pada siswa			√
	4) Guru menjelaskan tentang topik yang sudah ada di lembar KWL			√
	5) Guru memberikan bimbingan kepada semua pasangan siswa untuk melakukan diskusi tentang topik yang ada di kolom		√	
	6) Siswa dan guru melakukan curah pendapat tentang topik yang sudah ada di lembar KWL misal nyagurumenanyakantentang kolom K kepada siswa.		√	

3.	Setelahmendapatkesimpulantersebut,siswamenuliskanhasilcu rah pendapatkedalamkolomWdansiswamenuliskanlagikekolomL			
	c. Faktor motivasi, atau dalam kategori yang diajukan gersten sebagai ketekunan	√		√
	1) Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya			
	2) Siswa diberikanbimbingankepadasemuapasangansiswadalam penyajiandatahasilkegiatan dengancaramenanggapipertanyaa natau tanggapanyangdiajukanolehsiswasecaraklasikal			√
	3) Siswa diminta guru meminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya	√		
	4) Siswa diberikan bimbingan kepada siswa dalam penyajian data hasil kegiatan	√		
	5) Siswa diarahkan dan dibimbing oleh guru mengenai membaca bacaan yang disediakan oleh guru secara menyeluruh ± 10 menit.	√		
	6) Siswa melakukan melakukan tanya jawab dengan guru tentang isi bacaan yang siswa baca			
	d. keterampilan kognitif tingkat tinggi termasuk strategi yang dilakukan selama proses membaca	√		
	e. Siswa mendapatkan umpan balik dari guru			
	1) Metakognitif yaitu pengaruh pemahaman mambaca			
	Evaluasi (Kegiatan penutup)	√		
	1) Siswa dibimbing oleh guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran	√		
	2) Siswa mengerjakan mengerjakan evaluasi	√		
	3) Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru			√
	4) Siswa mendapatkan penghargaan hasil belajar individual dan pasangan			
Jumlah		74		
Kateori		Cukup		

Keterangan:

K = Kurang= 1

C = Cukup = 2

B= Baik = 3

Pengamat 1

Buyung Sutarjo, S.Pd

NIP. 196608181988031006

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Pengamat : Febrina Maryati, A.ma

Siklus : I

Tema : Peristiwa

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda sesuai dengan indikator yang ada

No	Aspek yang diamati	Penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa (kegiatan awal) 1) Siswa berdoa bersama 2) Siswa siap belajar 3) Siswa menanggapi apersepsi 4) Siswa menyimak saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5) Siswa termotivasi belajar 6) Siswa mendengarkan kompetensi dasar yang disampaikan guru 7) Siswa mendengar penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran yang akan 8) Siswa menyimak informasi menyajikan yang diberikan guru 9) Siswa menyimak penjelasan materi pembelajaran dari guru	 	 	 √ √ √ √ √ √
2.	Mengorganisasikan siswa ke dalam kegiatan pembelajaran (Kegiatan inti)			
	a. Kemahiran dalam proses decoding 1) Siswa duduk berpasangan 2) Siswa disuruhdudukmenurutpasangannyayangtelahditentukan temansatubangku 3) Siswa menerima alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran 4) Siswa menerima lembar kerja siswa 5) Siswa dibagikanlembarLKSyangberupalembarkWL 6) Siswa menyimak tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi yang telah dibagikan 7) Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran membaca	 	 	
	b. Faktor pengetahuan terdahulu yang turut membekali seseorang dalam belajar membaca 1) Siswa menyimak membahas masalah yang disajikan 2) Siswa dibimbing dengan guru mempelajari materi dengan menggunakan media pembelajaran 3) Siswa diberi penjelasan oleh guru tentang cara mengisi lembar LKS yang ada pada siswa 4) Guru menjelaskan tentang topik yang sudah ada di lembar KWL 5) Guru memberikan bimbingan kepada semua pasangan siswa untuk melakukan diskusi tentang topik yang ada dikolom K 6) Siswa dan gurumelakukancurahpedapattentangtopikyangsudahadadi lembarKWLMisalnyagurumenanyakan tentangkolomKkepadasi	 	 	

3.	swa. Setelahmendapatkesimpulantersebut,siswamenuliskanhasilcu rah pendapatkedalamkolomWdansiswamenuliskanlagikekolomL			
	c. Faktor motivasi, atau dalam kategori yang diajukan gersten sebagai ketekunan	√		√
	1) Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya			
	2) Siswa diberikanbimbingankepadasemuapasangansiswadalam penyajiandatahasilkegiatan dengancaramenanggapipertanyaa natau tanggapanyangdiajukanolehsiswasecaraklasikal			√
	3) Siswa diminta guru meminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya	√		
	4) Siswa diberikan bimbingan kepada siswa dalam penyajian data hasil kegiatan			√
	5) Siswa diarahkan dan dibimbing oleh guru mengenai membaca bacaan yang disediakan oleh guru secara menyeluruh ± 10 menit.			√
	6) Siswa melakukan melakukan tanya jawab dengan guru tentang isi bacaan yang siswa baca			
	d. keterampilan kognitif tingkat tinggi termasuk strategi yang dilakukan selama proses membaca	√		
	1) Siswa mendapatkan umpan balik dari guru			
	e. Metakognitif yaitu pengaruh pemahaman mambaca			
	Evaluasi (Kegiatan penutup)			√
	1) Siswa dibimbing oleh guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran			√
	2) Siswa mengerjakan mengerjakan evaluasi			√
	3) Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru			√
	4) Siswa mendapatkan penghargaan hasil belajar individual dan pasangan			
Jumlah		72		
Kateori		Cukup		

Keterangan:
K = Kurang= 1
C = Cukup = 2
B= Baik = 3

Pengamat 2

Sailin Rasyid, S.Pd
NIP. 1968101719950610013

Lampiran 8
ANALISIS HASIL LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I

No	Aspek yang diamati	Pengamat 1	Pengamat 2	Rata- rata	Nilai
1	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa (kegiatan awal)				
	1) Siswa berdoa bersama	3	3	3	Baik
	2) Siswa siap belajar	2	3	2,5	Baik
	3) Siswa menanggapi apersepsi	2	3	2,5	Baik
	4) Siswa menyimak saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2	2	2	Cukup
	5) Siswa termotivasi belajar	2	3	2,5	Baik
	6) Siswa mendengarkan kompetensi dasar yang disampaikan guru	2	3	2,5	Baik
	7) Siswa mendengar penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran yang akan dicapai	3	2	2,5	Baik
	8) Siswa menyimak informasi menyajikan yang diberikan guru	2	1	1	Kurang
	9) Siswa menyimak penjelasan materi pembelajaran dari guru	3	2	2,5	Baik
2.	Mengorganisasikan siswa ke dalam kegiatan pembelajaran (Kegiatan inti)				
	a. Kemahiran dalam proses decoding				
	1) Siswa duduk berpasangan	2	2	2	Cukup
	2) Siswa disuruh duduk menurut pasangannya	2	3	2,5	Baik
	3) Siswa menerima alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran	2	2	2	Cukup
	4) Siswa menerima lembar kerja siswa	2	2	2	Cukup
	5) Siswa dibagikan lembar LK yang berupa lembar KWL	2	2	2	Cukup
	6) Siswa menyimak tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi yang telah dibagikan	2	2	2,5	Baik
	7) Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran membaca	2	2	2	Cukup
	b. Faktor pengetahuan terdahulu yang turut membekali seseorang dalam belajar membaca				
	1) Siswa menyimak membahas masalah yang disajikan	2	1	1,5	Kurang
	2) Siswa dibimbing dengan guru mempelajari materi dengan menggunakan media pembelajaran	2	2	2,5	Baik

3.	3) Siswa diberi penjelasan oleh guru tentang cara mengisi lembar LKS yang ada pada siswa	3	3	2,5	Baik
	4) Guru menjelaskan tentang topik yang sudah ada di lembar KWL	3	2	2,5	Cukup
	5) Guru memberikan bimbingan kepada semua pasangan siswa untuk melakukan diskusi tentang topik yang ada dikolom K	2	2	2	Cukup
	6) Siswa dan gurumelakukancurahpedapattentan gtopikyangsudahadadi lembarKWLmisalNyagurumenanyak antentangkolomKkepadasiswa. Setelahmendapatkesimpulanterseb ut,siswamenuliskanhasilcurah pendapatkedalamkolomWdansiswa menuliskanlagikekolomL	2	2	2	Cukup
	c. Faktor motivasi, atau dalam kategori yang diajukan gersten sebagai ketekunan				
	1) Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya	2	1	2	Cukup
	2) Siswa diberikanbimbingankepadasemuap asangansiswadalam penyajiandatahasilkegiatan dengan caramenanggapi pertanyaanatau tanggapan yang diajukan olehsiswas ecaraklasikal	3	3	2	Cukup
	3) Siswa diminta guru meminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya	3	3	3	Baik
	4) Siswa diberikan bimbingan kepada siswa dalam penyajian data hasil kegiatan	2	1	1,5	Kurang
	5) Siswa diarahkan dan dibimbing oleh guru mengenai membaca bacaan yang disediakan oleh guru secara menyeluruh ± 10 menit.	2	3	2,5	Baik
	6) Siswa melakukan melakukan tanya jawab dengan guru tentang isi bacaan yang siswa baca	2	3	2,5	Baik
	d. keterampilan kognitif tingkat tinggi termasuk strategi yang dilakukan selama proses membaca				
	1) Siswa mendapatkan umpan balik dari guru	2	1	1,5	Kurang
	e. Metakognitif yaitu pengaruh pemahaman mambaca				

	Evaluasi (Kegiatan penutup)				
	1) Siswa dibimbing oleh guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran	2	2	2	Cukup
	2) Siswa mengerjakan mengerjakan evaluasi	2	2	2	Cukup
	3) Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru	2	2	2	Cukup
	4) Siswa mendapatkan penghargaan hasil belajar individual dan pasangan	3	2	2,5	Baik
Jumlah		74	72		
Total skor		146			
Rata-rata Skor		73			
Kriteria		Cukup			

Keterangan :

1-1,6 = Kurang

1,7-2,3 = Cukup

2,4-3 = Baik

Lampiran 9
NILAI EVALUASI SISWA SIKLUS I

No	Nama Siswa	Nilai	Ket
1	AN	80	T
2	AS	65	BT
3	BR	85	T
4	DF	67	BT
5	DW	87	T
6	EA	77	T
7	EG	70	BT
8	FZ	52	BT
9	HC	72	T
10	JD	67	BT
11	JL	85	T
12	LA	86	T
13	LS	80	T
14	MD	75	T
15	MG	80	T
16	MS	70	BT
17	MT	78	T
18	OA	84	T
19	OP	71	T
20	PM	77	T
21	RD	70	T
22	RI	69	BT
23	RS	68	T
24	RY	75	T
25	ST	85	T
Jumlah Nilai Siswa			1875
Rata-rata Kelas			75
Ketuntasan Belajar Klasikal			72%

Analisis Data evaluasi

Data evaluasi dianalisis menggunakan rumus:

1. Nilai rata-rata siswa

$$= \frac{\text{Jumlah nilai siswa}}{\text{Jumlah siswa}} = \frac{1875}{25} = 75$$

2. Ketuntasan klasikal

$$= \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\% = \frac{18}{25} \times 100 = 72\%$$

Lampiran 10
Silabus Siklus II

Nama Sekolah : SD Negeri 01 Tanjung Kemuning Kabupaten Kaur
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV/1

N O	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Pengalaman Kerja	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Bahan
1	Memahami teks agak panjang (150-200 kata)	Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata)	Teks bacaan	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks dengan cermat • Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang topik yang ada di kolom K • Membaca bacaan selama ± 10 selanjutnya melakukan tanya jawab tentang isi bacaan • Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi bacaan yang telah dibaca 	Penugasan menjawab pertanyaan tentang isi teks bacaan	2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Bahasa Indonesia • Lembar kolom KWL • Teks bacaan

Lampiran 11
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIKLUS II

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema	: Pristiwa
Sub Tema	: Membaca Teks Agak Panjang
Kelas/Semester	: IV/I
Pukul	: 11.15–12.30 Wib
Jumlah Pertemuan	: 2x35 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Memahami teks agak panjang (150-200 kata)

B. Kompetensi Dasar

Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata)

C. Indikator

Dengan bimbingan guru siswa diharapkan dapat:

1. Membaca teks dengan baik dan benar
2. Memahami isi bacaan yang siswa baca
3. Dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru melalui diskusi kelas diharapkan siswa dapat:
2. Menceritakan kembali isi bacaan dengan benar
3. Menjelaskan makna dari bacaan benar
4. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks benar

E. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran
Terkunci di Dalam Kamar

“Selamat ulang tahun, sayang. Semoga Dinda makin baik, sehat, dan pintar,” kata Mama.

“Terimakasih, Ma,” ucap Dinda sambil mencium pipi kiri Mama.

Dinda bahagiasekali. Hari itu adalah hari ulang tahunnya yang ke-10. Mama memberkado tasmungil yang lucu. Papa memberkado kaka iduapa sang.

Kaka Salwa memberkado band warna merah jambu.

Mama tidak lupa menyiapkan kue ulang tahun untuk Dinda. Mama membantu Dinda memotong kue itu. Kemudian, Dinda membagi-bagikannya kepada Papa, Kak Salwa, Mama, dan dirinya sendiri.

Tahun ini, tidak ada pesta ulang tahun Dinda. Akan tetapi, Dinda tetap gembira. Siang itu, dengan bangga, ia membopong semua hadiah ke kamarnya.

"Dinda mau tidur sama hadiah-hadiah ulang tahun, ya, Ma! Hihihi...", kata Dinda sambil berlarimas ke kamar. Mama kembali sibuk memasak. Papa membaca Koran di ruang tengah, Kak Salwa

menonton televisi. Ketika semua sedang asyik dengan kegiatan masing-masing,

tiba-tiba terdengar teriakan, "Mamaa...! Buka Mamaa...!"

Papa dan Kak Salwa kaget. Keduanya mendekat pintu, tapi terkunci. Olala, ternyata, Dinda mengunci pintunya dari dalam.

Papaaa...! Bukaa, Paa...! HUUU... huuu... hu...!" tangis Dinda mulai terdengar.

"Tenang, sayang! Nanti, Papa bukakan pintunya," jawab Papa mulai khawatir. Duk! Duk! Duk! Dinda memukul-

mukul pintu. Tangisnya semakin keras. Ketika terdengar bunyi pintu dipukul, barulah Mama sadar ada sesuatu yang tidak

beres. Mama bergegas menuju kamar Dinda. Tampak Papa dan Salwa di depan pintu kamar. "Dinda terkunci? Bagaimana ini, Pa...?" Mama hampir menangis.

"Tenang, Ma. Tenang!" kata Papa. Suasana di rumah menjadi tegang. Padahal, sebelum nyapenuh sukacita.

Salwa, yang sejak tadi bengong, mulai mencari akal. Salwa, mengambil tali plastik dan kawat dari laci. Salwa, yang duduk di kelas VSD, teringat saat mengikuti kegiatan Pramuka. Ia ahli dalam urusan tali-menali. Salwa menjelaskan kegunaan tali kepada Papa. Setelah itu, Papa memasukkan tali itu ke celah kawat di atas pintu kamar. "Dinda pintar... Cobalah tali yang Papa kirim. Talinya ada, Sayang?"

"Iya, Pa... ada!" jawab Dinda.

"Nah, sekarang, kuncinya Dinda cabut, ya!"

"Sudah, Pa!"

"Bagus, anak pintar, sekarang coba Dinda kaitkan kunci itu ke kawat, ya. Seperti

mainpancing-pancinganitu,lo!”

Begitudisebutmainpancingan,DindateringatChika.Dindasukamainpancingan bersamaChika,anaktetanggasebelah.

Dindamengaitankuncikekawatyangmenyerupakail.Diluarkamar,MamadanKak Salwatanpategang.

“Kuncinyasudahdikaitkan,Sayang?”TanyaPapa.

“Sudah,Pa...!”jawabDinda.

Denganhati-hati,Papamenarik tali.MamadanKakSalwasemakintegang.

Akhirnya,ujungtaliberkaititudapatdiraihPapa.MamadanKakSalwasontan berteriak,“Horeee...berhasil!”

PapasegeramengambilkunciitudanmembukapintukamarDinda.Ketikapintu kamarterbuka,tampaklahwajahDinda.laberlarikearahMama.

“Ma...!”“Dinda,Sayang...lainkali,janganulangilagiperbuatanini,ya!”kata

Mamasambilmemelukerat.

“Iya,Ma...,”jawabDinda.PapadanKakSalwatersenyumlega.

F. MetodePembelajaran

1. Braimstorming
2. Tanyajawab
3. Ceramah
4. Penugasan

G. KegiatanPembelajaran

1. Kegiatan Pembuka
 - 1) Berdoa bersama
 - 2) Guru mengkondisikan kelas siap belajar
 - 3) Guru memberikan apersepsi
 - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - 5) Guru memotivasi siswa
 - 6) Guru mengkomunikasikan kompetensi dasar yang akan dicapai
 - 7) Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan

- 8) Guru menyajikan informasi kepada siswa
- 9) Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa
2. Mengorganisasikan siswa ke dalam kegiatan pembelajaran (Kegiatan inti)
 - a. Kemahiran dalam proses decoding
 - 1) Guru menginformasikan kepada siswa untuk duduk berpasangan
 - 2) Guru menyuruh siswa duduk menurut pasangannya yang telah ditentukan temannya satu bangku
 - 3) Guru membagikan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran
 - 4) Guru membagikan lembar LKS yang berupa lembar KWL
 - 5) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan membaca yang akan dipelajari
 - 6) Guru mengarahkan siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi yang telah dibagikan
 - 7) Guru menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran membaca
 - b. Faktor pengetahuan terdahulu yang turut membekali seseorang dalam belajar membaca
 - 1) Guru membimbing dan memfasilitasi tiap-tiap pasangan untuk membahas masalah yang disajikan
 - 2) Guru memantapkan materi dengan menggunakan media pembelajaran
 - 3) Guru menjelaskan cara mengisi lembar LKS yang ada pada siswa
 - 4) Guru menjelaskan tentang topik yang sudah ada di lembar KWL
 - 5) Guru memberikan bimbingan kepada semua pasangan siswa untuk melakukan diskusi tentang topik yang ada di kolom K
 - 6) Guru dan siswa melakukan curah pendapat tentang topik yang sudah ada di lembar KWL misalnya guru menanyakan tentang kolom K kepada siswa. Setelah mendapat kesimpulan tersebut, siswa menuliskan hasil curah pendapat ke dalam kolom W dan siswa menuliskan lagi ke kolom L
 - c. Faktor motivasi, atau dalam kategori yang diajukan gerstein sebagai

ketekunan

- 1) Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya
 - 2) Guru memberikan bimbingan kepada semua pasangannya siswa dalam penyajian data hasil kegiatan dengan cara menanggapi pertanyaan atau tanggapan yang diajukan oleh siswa secara klasikal
 - 3) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam penyajian data hasil kegiatan
 - 4) Guru mengarahkan dan membimbing siswa mengenai membaca bacaan yang disediakan oleh guru secara menyeluruh \pm 10 menit.
 - 5) Guru memantapkan materi dengan menggunakan media pembelajaran
 - 6) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi bacaan yang siswa baca
- d. keterampilan kognitif tingkat tinggi termasuk strategi yang dilakukan selama proses membaca
- 1) Guru memberikan umpan balik kepada siswa
- e. Metakognitif yaitu pengaruh pemahaman membaca
3. Evaluasi (Kegiatan penutup)
- 1) Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran
 - 2) Guru memberi evaluasi
 - 3) Guru memberi tindak lanjut
 - 4) Guru memberikan penghargaan hasil belajar individual dan pasangan

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Tim Bina Karya Guru, 2006. Bina Bahasa Indonesia untuk SD kelas I V semester I. Jakarta: Erlangga
2. KTSP, 2007. Kurikulum Bahasa Indonesia untuk SD. Jakarta.

I. Evaluasi

1. Prosedur Evaluasi

- Tes awal : lisan
 - Proses :-
 - Tes Akhir : Soal Latihan
2. Bentuk Evaluasi : Essay
 3. Alat Evaluasi : Soal

Soal Evaluasi (Siklus II)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Bagaimana suasana aula tahun Dinda sebelumnya?
2. Mengapa tiba-tiba suasana anyaman jadi tegang?
3. Bagaimana keadaan Dinda di kamar?
4. Apa yang dilakukan Papadan Kak Salwa?
5. Jelaskan bagaimana cara Papadan Kak Salwa menyelamatkan Dinda?

Kunci Jawaban pada Siklus II

1. Gembira walaupun tidak ada acara aula tahun
2. Karena terdengar teriakan di dalam kamar Dinda
3. Menangis karena takut kunci di dalam kamar
4. Kak Salwa mengambil tali dan kawat kemudian ayah mengikat kawat dengan tali dan memasukkan tali ke selah-selah pentelasi pintu kamar Dinda
5. Papamengirim tali ke dalam kamar Dinda, kemudian papamenyuruh Dinda mengaitkan ujung tali ke kawat setelah tali terkait dengan kawat pelan-pelan papamenariknya.

Lembar Diskusi Siswa

No	Apayangdiketahui (K)	Apayangindiketahui (W)	Yangtelahdipelajari (L)
	Kamar	•Apanamaruangan tempatkamutidur?	•Namaruangan untuktiduradalah kamar
	Tempattidur	•Dimanakamuketahui namaruangtidur kamu? •Bagaimanakeadaan tempattidurkamu?	•Dariorangtua •Keadaantempat tidurkusangatlah rapi
	Mejahbelajar	•Dimanaletakmejah belajar	•Disampingtempat tidur

Langkah-langkahmengerjakan

1. Gurumemulaitopikdenganmengajukanpertanyaanapayangkamuketahui tentangkamar ?
2. Pertanyaanyangdiajukanguruditulispadakolomapayangdiketahui(K).
3. Gurumenyiapkanalternatifepertanyaanlainuntukmenggaligagasanbaru yangdimilikisiswa.
4. Pertanyaanalternativedariguruditulispadakolomapayangindiketahui(W)
5. GurudansiswamelakukantanyajawabtetangkamaryangadapadakolomK
6. Gurukemudianmenugaskansiswauntukmempurmulasikankategoriyang lainuntukditulispadacolomK
7. SetelahsiswamenemukankategorilainuntukditulisdicolomKguru memberikancontohcaramengerjakanlembardiskusi
8. GurumenuliskanpertanyaanyangadapadakolomWmisalnyaapayang kaliauketahuikamar?
9. Setelahgurumelontarkanpertanyaantersebutsiswaditugaskanuntuk menjawabpertanyaanyangdilontarkangurudenganmengisicolomL
10. Setelahsemuasiswajelasdengancaramengerjakanlembardiskusigurumenugaskansiswauntukmemulaidiskusi

Lampiran 12
LEMBAR OBSERVASI UNTUK AKTIVITAS GURU SIKLUS II

Nama Pengamat : Buyung Sutarjo, S.Pd

Siklus : II

Tema : Peristiwa

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda sesuai dengan indicator yang ada

No	Aspek yang diamati	Penilaian		
		K	C	B

3.	sebagai ketekunan		√	
	1) Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya		√	
	2) Guru memberikan bimbingan kepada semua pasang siswa dalam penyaji data hasil kegiatan dengan cara menanggapi pertanyaan atau tanggapan yang diajukan oleh siswa secara klasikal			√
	3) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam penyajian data hasil kegiatan			√
	4) Guru mengarahkan dan membimbing siswa mengenai membaca bacaan yang disediakan oleh guru secara menyeluruh ± 10 menit		√	
	5) Guru memantapkan materi dengan menggunakan media pembelajaran		√	
	6) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi bacaan yang siswa baca			
	d. keterampilan kognitif tingkat tinggi termasuk strategi yang dilakukan selama proses membaca		√	
	1) Guru memberikan umpan balik kepada siswa			
	e. Metakognitif yaitu pengaruh pemahaman membaca			
	Evaluasi (Kegiatan penutup)			√
	1) Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran		√	
	2) Guru memberi evaluasi			√
	3) Guru memberi tindak lanjut		√	
	4) Guru memberikan penghargaan hasil belajar individual dan pasangan			
Jumlah			80	
Kategori			Baik	

Keterangan:

K = Kurang = 1

C = Cukup = 2

B = Baik = 3

Pengamat 1

Buyung Sutarjo, S.Pd

NIP. 196608181988031006

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI UNTUK AKTIVITAS GURU SIKLUS II

Nama Pengamat : Sailin Rasyid, S.Pd

Siklus : II

Tema : Peristiwa

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda sesuai dengan indikator yang ada

3.	sebagai ketekunan		√	√
	1) Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya		√	
	2) Guru memberikan bimbingan kepada semua pasang siswa dalam penyaji data hasil kegiatan dengan cara menanggapi pertanyaan atau tanggapan yang diajukan oleh siswa secara klasikal		√	
	3) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam penyajian data hasil kegiatan			√
	4) Guru mengarahkan dan membimbing siswa mengenai membaca bacaan yang disediakan oleh guru secara menyeluruh ± 10 menit.			√
	5) Guru memantapkan materi dengan menggunakan media pembelajaran			√
	6) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi bacaan yang siswa baca			
	d. keterampilan kognitif tingkat tinggi termasuk strategi yang dilakukan selama proses membaca			√
	1) Guru memberikan umpan balik kepada siswa			
	e. Metakognitif yaitu pengaruh pemahaman membaca			
	Evaluasi (Kegiatan penutup)		√	
	1) Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran			√
	2) Guru memberi evaluasi		√	
	3) Guru memberi tindak lanjut			√
	4) Guru memberikan penghargaan hasil belajar individual dan pasangan			
Jumlah			86	
Kategori			Baik	

Keterangan:

K = Kurang = 1

C = Cukup = 2

B = Baik = 3

Pengamat 2

Sailin Rasyid, S.Pd

NIP. 1968101719950610013

Lampiran 14

ANALISIS HASIL LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II

No	Aspek yang diamati	Pengamat 1	Pengamat 2	Rata-rata	Nilai
----	--------------------	------------	------------	-----------	-------

1	Kegiatan Pembuka				
	1) Berdoa bersama	3	2	2,5	Baik
	2) Guru mengkondisikan kelas siap belajar	2	3	2,5	Baik
	3) Guru memberikan apersepsi	3	2	2,5	Baik
	4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3	2	2,5	Baik
	5) Guru memotivasi siswa	2	3	2,5	Baik
	6) Guru mengkomunikasikan kompetensi dasar yang akan dicapai	2	3	2,5	Baik
	7) Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan	3	2	2,5	Baik
	8) Guru menyajikan informasi kepada siswa	2	3	2,5	Baik
	9) Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa	2	3	2,5	Baik
2.	Mengorganisasikan siswa ke dalam kegiatan pembelajaran (Kegiatan inti)				
	a. Kemahiran dalam proses decoding				
	1) Guru menginformasikan kepada siswa untuk duduk berpasangan	3	2	2,5	Baik
	2) Gurumenyuruhsiswadudukmenurutpas angannyayangtelahditentukan temansatubangku	3	3	2,5	Baik
	3) Guru membagikan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran	2	3	2,5	Baik
	4) GurumembagikanlembarLKSyangberu palembarKWL	2	3	2,5	Baik
	5) Siswamendengarkanpenjelasangurute ntangkegiatanmembacayang akandipelajari	3	2	2,5	Baik
	6) Guru mengarahkan siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi yang telah dibagikan	3	2	2,5	Baik
	7) Guru menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran membaca	2	3	2,5	Baik
	b. Faktor pengetahuan terdahulu yang turut membekali seseorang dalam belajar membaca				
	1) Guru membimbing dan memfasilitasi tiap-tiap pasangan untuk membahas masalah yang disajikan	2	3	2,5	Baik
	2) Guru memantapkan materi dengan menggunakan media pembelajaran	3	2	2,5	Baik
	3) Guru menjelaskan cara mengisi lembar LKS yang ada pada siswa	2	3	2,5	Baik
	4) Guru menjelaskan tentang topik yang sudah ada di lembar KWL	3	2	2,5	Baik
	5) Guru memberikan bimbingan kepada	2	3	2,5	Baik

	semua pasangan siswa untuk melakukan diskusi tentang topik yang ada dikolom K				
	6) Gurudansiswamelakukancurahpedapat tentangtopikyangsudahadadi lembarKWLmisalnyagurumenanyakan tentangkolomKkepadasiswa. Setelahmendapatkesimpulantersebut,si swamenuliskanhasilcurah pendapatkedalamkolomWdansiswame nuliskanlagikekolomL	2	3	2,5	Baik
	c. Faktor motivasi, atau dalam kategori yang diajukan gersten sebagai ketekunan				
	1) Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya	2	3	2,5	Baik
	2) Gurumemberikanbimbingankepadasem uapasangansiswadalam penyajiandatahasilkegiatan dengancara menanggapipertanyaanatau tanggapanyangdiajukanolehsiswasecar aklasikal	2	3	2,5	Baik
	3) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya	3	2	2,5	Baik
	4) Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam penyajian data hasil kegiatan	3	2	2,5	Baik
	5) Guru mengarahkan dan membimbing siswa mengenai membaca bacaan yang disediakan oleh guru secara menyeluruh ± 10 menit.	2	3	2,5	Baik
	6) Guru memantapkan materi dengan menggunakan media pembelajaran	2	3	2,5	Baik
	7) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi bacaan yang siswa baca	2	3	2,5	Baik
	d. keterampilan kognitif tingkat tinggi termasuk strategi yang dilakukan selama proses membaca				
	1) Guru memberikan umpan balik kepada siswa	3	2	2,5	Baik
	e. Metakognitif yaitu pengaruh pemahaman mambaca				
3.	Evaluasi (Kegiatan penutup)				
	1) Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran	2	3	2,5	Baik
	2) Guru memberi evaluasi	3	2	2,5	Baik
	3) Guru memberi tindak lanjut	2	3	2,5	Baik
	4) Guru memberikan penghargaan hasil belajar indiv idual dan pasangan				

Jumlah	80	86		
Total skor	166			
Rata-rata Skor	83			
Kriteria	Baik			

Lampiran 15
LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS II

Nama Pengamat : Buyung Sutarjo, S.Pd
Siklus : II

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda sesuai dengan indicator yang ada

[illegible]

3.	c. Faktor motivasi, atau dalam kategori yang diajukan gersten sebagai ketekunan			√
	1) Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya			√
	2) Siswa diberikan bimbingan kepada semua pasangannya dalam penyajian data hasil kegiatan dengan cara menanggapi pertanyaan atau tanggapan yang diajukan oleh siswa secara klasikal	√		
	3) Siswa diminta guru meminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya	√		
	4) Siswa diberikan bimbingan kepada siswa dalam penyajian data hasil kegiatan			√
	5) Siswa diarahkan dan dibimbing oleh guru mengenai membaca bacaan yang disediakan oleh guru secara menyeluruh ± 10 menit.			√
	6) Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang isi bacaan yang siswa baca			√
	d. keterampilan kognitif tingkat tinggi termasuk strategi yang dilakukan selama proses membaca			√
	1) Siswa mendapatkan umpan balik dari guru			
	e. Metakognitif yaitu pengaruh pemahaman membaca			
	Evaluasi (Kegiatan penutup)		√	
	1) Siswa dibimbing oleh guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran		√	√
	2) Siswa mengerjakan mengerjakan evaluasi	√		√
	3) Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru			
	4) Siswa mendapatkan penghargaan hasil belajar individual dan pasangan			
Jumlah		86		
Kategori		Baik		

Keterangan:

K = Kurang = 1

C = Cukup = 2

B = Baik = 3

Pengamat 1

Buyung Sutarjo, S.Pd

NIP. 196608181988031006

Lampiran 16 LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS II

Nama Pengamat : Sailin Rasyid, S.Pd

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda sesuai dengan indicator yang ada

No	Aspek yang diamati	Penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa (kegiatan awal) 1) Siswa berdoa bersama 2) Siswa siap belajar 3) Siswa menanggapi apersepsi 4) Siswa menyimak saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5) Siswa termotivasi belajar 6) Siswa mendengarkan kompetensi dasar yang disampaikan guru 7) Siswa mendengar penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran yang akan dicapai 8) Siswa menyimak informasi menyajikan yang diberikan guru 9) Siswa menyimak penjelasan materi pembelajaran dari guru		√ 	√
2.	Mengorganisasikan siswa ke dalam kegiatan pembelajaran (Kegiatan inti)			
a.	Kemahiran dalam proses decoding			√
1)	Siswa duduk berpasangan			
2)	Siswa disuruhdudukmenurutpasangannyayangtelahditentukan temansatubanku	√		
3)	Siswa menerima alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran	√		
4)	Siswa menerima lembar kerja siswa	√		
5)	Siswa dibagikanlembarLKSyangberupalembarkWL			√
6)	Siswa menyimak tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi yang telah dibagikan			√
7)	Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran membaca	√		
b.	Faktor pengetahuan terdahulu yang turut membekali seseorang dalam belajar membaca			
1)	Siswa menyimak membahas masalah yang disajikan			√
2)	Siswa dibimbing dengan guru mempelajari materi dengan menggunakan media pembelajaran			√
3)	Siswa diberi penjelasan oleh guru tentang cara mengisi lembar LKS yang ada pada siswa			√
4)	Guru menjelaskan tentang topik yang sudah ada di lembar KWL			√
5)	Guru memberikan bimbingan kepada semua pasangan siswa untuk melakukan diskusi tentang topik yang ada dikolom K	√		
6)	Siswa dan gurumelakukancurahpedapattentangtopikyangsudahadadi lembarKWLmisalnyagurumenanyakanterangkolkKepadasiswa. Setelahmendapatkesimpulantersebut,siswamenuliskanhasilcurah pendapatkedalamkolomWdansiswamenuliskanlagikekolomL	√		

3.	c. Faktor motivasi, atau dalam kategori yang diajukan gersten sebagai ketekunan			√
	1) Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya			√
	2) Siswa diberikan bimbingan kepada semua pasangannya dalam penyajian data hasil kegiatan dengan cara menanggapi pertanyaan atau tanggapan yang diajukan oleh siswa secara klasikal			√
	3) Siswa diminta guru meminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya			√
	4) Siswa diberikan bimbingan kepada siswa dalam penyajian data hasil kegiatan			√
	5) Siswa diarahkan dan dibimbing oleh guru mengenai membaca bacaan yang disediakan oleh guru secara menyeluruh ± 10 menit.			√
	6) Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang isi bacaan yang siswa baca			
	d. keterampilan kognitif tingkat tinggi termasuk strategi yang dilakukan selama proses membaca	√		
	1) Siswa mendapatkan umpan balik dari guru			
	e. Metakognitif yaitu pengaruh pemahaman membaca			
	Evaluasi (Kegiatan penutup)			√
	1) Siswa dibimbing oleh guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran	√		
	2) Siswa mengerjakan mengerjakan evaluasi			√
	3) Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru			√
	4) Siswa mendapatkan penghargaan hasil belajar individual dan pasangan			
Jumlah			89	
Kategori			Baik	

Keterangan:

K = Kurang = 1

C = Cukup = 2

B = Baik = 3

Pengamat 2

Sailin Rasyid, S.Pd

NIP. 1968101719950610013

Lampiran 17

ANALISIS HASIL LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II

No	Aspek yang diamati	Pengamat 1	Pengamat 2	Rata-rata	Nilai
1	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa (kegiatan awal)				
	1) Siswa berdoa bersama	3	3	3	Baik
	2) Siswa siap belajar	2	3	2,5	Baik
	3) Siswa menanggapi apersepsi	2	3	2,5	Baik
	4) Siswa menyimak saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2	3	2,5	Baik
	5) Siswa termotivasi belajar	3	2	2,5	Baik
	6) Siswa mendengarkan kompetensi dasar yang disampaikan guru	3	3	2,5	Baik
	7) Siswa mendengar penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran yang akan dicapai	2	3	2,5	Baik
	8) Siswa menyimak informasi menyajikan yang diberikan guru	3	3	3	Baik
	9) Siswa menyimak penjelasan materi pembelajaran dari guru	3	2	2,5	Baik
2.	Mengorganisasikan siswa ke dalam kegiatan pembelajaran (Kegiatan inti)				
	a. Kemahiran dalam proses decoding				
	1) Siswa duduk berpasangan	2	3	2,5	Baik
	2) Siswa disuruh duduk menurut pasangannya yang telah ditentukan temannya satu bangku	3	2	2,5	Baik
	3) Siswa menerima alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran	3	2	2,5	Baik
	4) Siswa menerima lembar kerja siswa	2	3	2,5	Baik
	5) Siswa dibagikan lembar LK yang berupa lembar KWL	2	3	2,5	Baik
	6) Siswa menyimak tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi yang telah dibagikan	3	2	2,5	Baik
	7) Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran membaca				
	b. Faktor pengetahuan terdahulu yang turut membekali seseorang dalam belajar membaca	3	3	3	Baik
	1) Siswa menyimak membahas masalah yang disajikan	2	3	2,5	Baik
	2) Siswa dibimbing dengan guru mempelajari materi dengan menggunakan media pembelajaran	3	3	3	Baik

3.	3) Siswa diberi penjelasan oleh guru tentang cara mengisi lembar LKS yang ada pada siswa	2	3	2,5	Baik
	4) Guru menjelaskan tentang topik yang sudah ada di lembar KWL	3	2	2,5	Baik
	5) Guru memberikan bimbingan kepada semua pasangan siswa untuk melakukan diskusi tentang topik yang ada dikolom K	3	2	2,5	Baik
	6) Siswa dan gurumelakukancurahpedapattentan gtopikyangsudahadadi lembarKWLmisalNyagurumenanyak antentangkolomKkepadasiswa. Setelahmendapatkesimpulantersebut,siswamenuliskanhasilcurah pendapatkedalamkolomWdansiswa menuliskanlagikekolomL				
	c. Faktor motivasi, atau dalam kategori yang diajukan gersten sebagai ketekunan	3	3	3	Baik
	1) Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya	3	3	3	Baik
	2) Siswa diberikanbimbingankepadasemuap asangansiswadalam penyajiandatahasilkegiatan dengan caramenanggapi pertanyaanatau tanggapan yang diajukan oleh siswa secara klasikal	2	3	2,5	Baik
	3) Siswa diminta guru meminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya	2	3	2,5	Baik
	4) Siswa diberikan bimbingan kepada siswa dalam penyajian data hasil kegiatan	3	3	3	Baik
	5) Siswa diarahkan dan dibimbing oleh guru mengenai membaca bacaan yang disediakan oleh guru secara menyeluruh ± 10 menit.	3	3	3	Baik
	6) Siswa melakukan melakukan tanya jawab dengan guru tentang isi bacaan yang siswa baca				
	d. keterampilan kognitif tingkat tinggi termasuk strategi yang dilakukan selama proses membaca	3	2	2,5	Baik
	1) Siswa mendapatkan umpan balik dari guru				
	e. Metakognitif yaitu pengaruh pemahaman membaca	2	3	2,5	Baik
	Evaluasi (Kegiatan penutup)				

1) Siswa dibimbing oleh guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran	3	2	2,5	Baik
2) Siswa mengerjakan mengerjakan evaluasi	2 3	3 3	2,5 2,5	Baik Baik
3) Siswa diberikan tindak lanjut oleh guru				
4) Siswa mendapatkan penghargaan hasil belajar individual dan pasangan				
Jumlah	86	89		
Total skor	175			
Rata-rata Skor	87,5			
Kriteria	Baik			

Keterangan :

1-1,6 = Kurang

1,7-2,3 = Cukup

2,4-3 = Baik

NILAI EVALUASI SISWA SIKLUS II

No	Nama Siswa	Nilai	Ket
1	AN	85	T
2	AS	90	T
3	BR	89	T
4	DF	89	T
5	DW	87	T
6	EA	70	BT
7	EG	87	T
8	FZ	86	T
9	HC	87	T
10	JD	88	T
11	JL	87	T
12	LA	86	T
13	LS	68	BT
14	MD	69	BT
15	MG	85	T
16	MS	85	T
17	MT	89	T
18	OA	85	T
19	OP	92	T
20	PM	87	T
21	RD	91	T
22	RI	86	T
23	RS	86	T
24	RY	86	T
25	ST	85	T
Jumlah Nilai Siswa			2125
Rata-rata Kelas			85
Ketuntasan Belajar Klasikal			88%

Analisis Data evaluasi

Data evaluasi dianalisis menggunakan rumus:

$$3. \text{ Nilai rata-rata siswa} \\ = \frac{\text{Jumlah nilai siswa}}{\text{Jumlah siswa}} = \frac{2125}{25} = 85$$

$$4. \text{ Ketuntasan klasikal} \\ = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\% = \frac{22}{25} \times 100\% = 88\%$$

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Nini Ernawati beragama Islam, dilahirkan di desa Tanjung Kemuning pada tanggal 09 Maret 1981, dari pasangan Bapak Sapuan Fahmi dan Ibu Samsilawati, merupakan anak ke 4 dari 7 bersaudara. Penulis bertempat tinggal di desa Tanjung Kemuning Kecamatan Tanjung kemuning Kabupaten Kaur.

Menimbah ilmu secara formal di SD Negeri 01 Tanjung Kemuning lulus tahun 1991kemudian melanjutkan ke SLTP Negeri 01 Tanjung Kemuning lulusan tahun 1997 dan dilanjutkan ke Madrasah Alia Negeri Manna dan lulus pada tahun 2000. Penulis melanjutkan pendidikan di STIT Q Fakultas Tarbiyah program studi DII PGSD dan lulus pada tahun 2004.

Pada formasi tahun 2010 penulis diangkat sebagai guru CPNSD di lingkungan pemerintahan Kabupaten Kaur pada tahun 2012 Penulis melanjutkan pendidikan guru dalam jabatan PGSD fakultas KIP Universitas Bengkulu